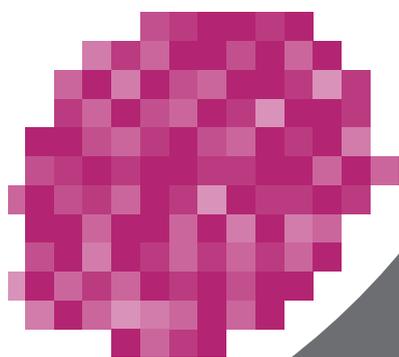


*Humanidades  
digitales  
y abiertas*



*VII de Investigación y VI de Extensión*

# ***Jornadas 2017***

***Profesor Washington Benavídez***

***V Encuentro de Egresados y Estudiantes de Posgrado***

Grupo de Trabajo 44  
Desafíos a la formación  
en Extensión e Integralidad

# IMPLEMENTACIÓN DE LA CURRICULARIZACIÓN DE LE EXTENSIÓN EN EL MARCO DEL CICLO INICIAL OPTATIVO DEL ÁREA DE LA SALUD, EL DESAFÍO DE LA DECONSTRUCCIÓN DE LO INSTITUIDO

---

SELENE MORALES<sup>1</sup>

## RESUMEN

Desde las políticas para mejorar el acceso a la formación terciaria, los ciclos iniciales optativos se presentan como una vía alternativa de acceso a la Universidad, que apunta a superar diversas dificultades que enfrentan los estudiantes cuando ingresan a la misma.

En el año 2013, a nivel de la dirección de la Sede Paysandú del CENUR Litoral Norte, se define dar el proceso de discusión de cómo implementar un ciclo inicial optativo en el departamento de Paysandú. Se conforma un equipo docente que recaba información y plasma la propuesta. Para la misma la Unidad de Extensión (UE) de la Sede aporta en la curricularización de la extensión. En la primera generación de CIO se desarrolla un curso anual y en el año 2016 se configuran dos asignaturas obligatorias: Aproximación a la práctica en terreno y Experiencia Práctica, ambas a cargo de la UE en colaboración con otros docentes. Su implementación en el transcurso de estos años ha sido un desafío importante. La comprensión y gestión de las prácticas integrales, sus bases conceptuales y metodológicas ante la historia de una estructura académica universitaria de matriz disciplinar, ha sido dificultosa.

En el presente trabajo se pretende dar cuenta de las estrategias que ha venido implementando la UE para poder consolidar la curricularización de la extensión como dispositivo para la promoción de una universidad integral.

## INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

La denominada Segunda Reforma Universitaria condujo a cambios de gran impacto a nivel de la localidad sanducera. La creación de la Unidad de Extensión (UE) de la Sede Paysandú del Centro Universitario Regional Litoral Norte (CenUR LN) data del año 1999 y las definiciones implícitas en la mencionada reforma impactan en el trabajo de la UE que transcurre inmerso en un aluvión de cambios acelerados caracterizados por:

---

1 Unidad de Extensión Sede Paysandú Cenur Litoral Norte.

- Instauración de nuevos equipos docentes y ofertas académicas que reconfiguran la dinámica e imagen de la Sede.
- Implementación de la Ordenanza de Estudios de Grado en los distintos servicios radicados en el CenUR LN.
- Curricularización de la extensión.

Es así que la creación del Ciclo Inicial Optativo de la Salud (CIO Salud) en la Sede Paysandú en el año 2013 responde a políticas universitarias nacionales y locales que aspiraron a mejorar el acceso a la formación terciaria, flexibilización curricular y curricularización de la extensión. Fue por ejemplo una definición política local la inclusión de Espacios de formación Integral de Sensibilización desde la gestación del CIO Salud.

Los CIOs tienen el fin de apoyar la etapa inicial de la vida universitaria estudiantil fortaleciendo capacidades y ampliando perspectivas. Dentro de sus objetivos también se encuentra:

... fortalecer conocimientos, pero fundamentalmente habilidades, actitudes y otras capacidades básicas para el estudio, promoviendo la enseñanza activa, el autoaprendizaje, la capacidad crítica y la autoevaluación, contribuyendo al mejor aprovechamiento de la formación superior, tanto desde el punto de vista disciplinar o académico, como instrumental y social (Udelar 2010:2).

Dado esto, la dimensión pedagógica de la extensión se torna un importante componente en la planificación de la curricula del CIO.

La UE se involucró en el equipo docente local que diseñó la malla curricular del CIO Salud en el año 2013, en la misma un Espacio de Formación Integral (EFI) de Sensibilización se incorpora como una asignatura obligatoria anual denominada Experiencia Práctica (EP). La misma da inicio en el año 2014 con las siguientes características básicas iniciales que posteriormente sufrieron leves cambios que también se mencionan:

- Objetivos: i)- Iniciar un proceso de familiarización en los escenarios sociales de nuestras localidades y sus comunidades desde una perspectiva integral de la enseñanza; ii)-Promover en el estudiante el análisis crítico de la práctica, considerando los aspectos éticos y de compromiso en la formación: iii)- Promover el trabajo grupal y en equipo.
- 7 créditos
- Grupos de 25 estudiantes coordinados por Ayudante G1 20 horas (docentes tutores), con una frecuencia de trabajo en taller de 3 horas semanales. En años posteriores al aumentar la matrícula de inscriptos al CIO Salud consecuentemente aumentaron los grupos y número de estudiantes por grupo.
- Los grupos se dividen en subgrupos de 5 estudiantes quienes realizan la aproximación al campo en forma colectiva, con 4 horas de trabajo a terreno cada 3 semanas por subgrupo, con un total de 5 salidas.

Su diseño e implementación si bien fue de un equipo docente de la Sede, la responsabilidad de la coordinación fue asignada por la Dirección a la UE.

En los párrafos siguientes se intenta exponer esta experiencia desde el rol de la UE, poniendo en evidencia las estrategias diseñadas (algunas de ellas planificadas, y otras que responden a circunstancias imprevistas) así como describir los conflictos inherentes a los cambios universitarios propuestos. En otras palabras, se expone la gestión de Experiencia Práctica como aporte a una Universidad más integral.

## MARCO TEÓRICO

Acorde a Collazo (2014) se puede identificar cuatro grandes movimientos de cambios curriculares universitarios en los últimos 25 años, pautados internamente por las diferentes administraciones centrales y externamente según acuerdos regionales de acreditación de carreras. Es así que se define como uno de los períodos de mayor impacto en cuanto a la legitimación de la función de extensión el tercer movimiento que impulsa en el marco de la reforma universitaria la integralidad en la formación. Las definiciones políticas, que también incluyen el segundo movimiento (vinculadas a la diversificación, articulación y flexibilización curricular) de gran impacto en el desarrollo de la universidad en el interior, se sintetizan en la Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria vigentes desde el año 2011.

La flexibilización curricular exige ser sostenida y dinamizada por una gestión académica altamente planificada y tecnificada, con gran involucramiento estudiantil y docente en la evaluación, reajustes y redireccionamiento (Collazo 2014).

Collazo (2014) y Domínguez (2015) además advierten sobre la importancia de aspectos que podríamos decir hacen a la subjetividad del rol docente y su relevancia en los cambios, ya sea vinculados a riesgos de desvirtuación cuando dominan las lógicas tradicionales de distribución de poder y control del currículo, así como el lugar que ocupan los docentes y la legitimación de las disciplinas en el control burocrático y corporativo de la práctica docente.

Pedrosian (2016) plantea que la implementación de la integralidad en la Udelar implicó poner en consideración supuestos epistemológicos, ontológicos éticos y políticos que ha generado incomodidad en el oficio académico desarrollado en el marco de nuestra universidad. Cuestión ligada a las certezas, convicciones estables que se asientan en el modelo de investigación científico-tecnológico hegemónico.

Lo anteriormente dicho, pone en evidencia que el problema de la implementación de la integralidad asociado a la necesaria apertura a lo desconocido, conlleva a que la gestión de las incertidumbres se torne crucial. Es importante contar con herramientas que nos permitan transitar entre esas incertidumbres y es necesario desarrollar la gestión para el sostenimiento de las prácticas, teniendo el recaudo que esta no se convierta en un fin en sí misma. La gestión de la incertidumbre es expuesta

entonces como un elemento central en los diálogos con todos los actores involucrados. Para esto es necesario ser explícitos de la condición precaria tanto epistemológicas como ontológicas y hacer visible tanto las certezas como las dudas. La lucha contra la fragmentación, los requerimientos curriculares, y la falta de valoración, son cuestiones palpables en los esfuerzos de los docentes en la implementación de los EFI.

### DISEÑO METODOLÓGICO

Desde la experiencia de la coordinación se expone en etapas cuatro años del EFI Experiencia Práctica realizando un análisis retrospectivo, identificando actores decisivos y las estrategias diseñadas para la implementación del EFI de acuerdo al contexto institucional.



Figura 1: Etapas de implementación del EFI Experiencia Práctica. Elaboración propia.

## RESULTADOS

A continuación se exponen los resultados detallando las estrategias llevadas adelante por la UE así como una reflexión en torno a la misma, de acuerdo a las cuatro etapas preestablecidas.

### ETAPA 1: DISEÑO DE PROPUESTA INTEGRAL

La creación del CIO se da a partir de un trabajo colectivo iniciado en el año 2013 entre los distintos Servicios del Área de la Salud de nuestra sede y las Unidades de Extensión, Apoyo a la Enseñanza y Comunicación. Como se mencionara anteriormente, en este marco la asignatura EFI Experiencia Práctica como propuesta en la curricula pretendía plasmar ciertas políticas de la Segunda Reforma Universitaria 2010-2011 .

Este EFI se gesta por un núcleo docente convencido de la propuesta (Unidad de Extensión, Polo de Salud comunitaria, Unidad de Apoyo a la Enseñanza) y una disposición institucional, que crea los espacios para discutir, planificar y crear el CIO Salud. Se realizan reuniones quincenales con el equipo de Dirección del CUP y los docentes involucrados. La idea en un principio fue que EP fuera un espacio horizontal, donde se integraran las distintas asignaturas ofrecidas desde la teoría y práctica cumpliendo con los objetivos de un EFI. El programa en general desde los objetivos, contenidos teóricos y metodología es propuesto por la UE, puesto en discusión y acordado en las reuniones.

### ETAPA 2: PROPUESTA 2014

En la primer generación EP consistía de dos instancias: **i-** un Seminario dictado por la UE, en el cual también participaban estudiantes que realizaban otras actividades de extensión y se abordan aspectos conceptuales vinculados a la extensión; **ii-** actividades de campo coordinadas entre docentes tutores del CIO y los responsables de los Servicios a cargo de las actividades comunitarias. Los estudiantes participaban en una gama amplia de actividades puertas afuera de la Universidad en el Área de la Salud, haciendo uso de diferentes estrategias metodológicas (desde observación hasta diagnósticos de salud y planificación de talleres).

Estrategia de trabajo: Se realizaban reuniones de coordinación de frecuencia variable donde todos los docentes involucrados en EP participaban, en la misma se intercambiaba el estado de situación de cada espacio, evaluación y planificación. Los actores comunitarios no participaban de las mismas, el vínculo estaba delegado a los docentes referentes de los espacios y al docente tutor.

La primer generación no fue numerosa (80 estudiantes inscriptos aproximadamente), existieron algunas dificultades pero considerando que era la primer experiencia gestionando un curso de estas características, la evaluación del trabajo global

de EP fue buena. Las dificultades se centraron básicamente en las diferentes formas de realización de las prácticas de acuerdo a la historia disciplinar, por ejemplo los grupos vinculados a la trayectoria de psicología hacían énfasis en el cuidado de las expectativas de la comunidad y el grado de intervención de los estudiantes era limitado, esto se fundamentaba en la necesaria formación universitaria para contar con las herramientas para intervenir. Por otra parte, existieron grupos, como los de la trayectoria de medicina que se enfocaron más en la intervención que en la reflexión con la comunidad, se dio un trabajo más direccionado y de corte transferencista. Estas diferencias no fueron bien evaluadas por los tutores quienes plantearon ser receptores de la demanda de los estudiantes en intervenir, y la complejidad de poder fundamentar las diferencias de modalidad de trabajo entre los grupos. El compromiso docente fue satisfactorio lo cual favoreció el desarrollo de las actividades.

### ETAPA 3: PROPUESTA 2015

En el año 2015 para la aprobación de la curricula ofrecida por el CIO por parte de la Comisión Sectorial de Enseñanza, se solicita a la UE profundizar aspectos conceptuales, por lo cual el Seminario original se transforma en una propuesta semestral en el marco de un curso: Aproximación a la Práctica en Terreno. Respecto a EP si bien se mantiene la diversidad de actividades en el medio, todas fueron procesuales lo cual revalorizó el objetivo. Es decir, todos los espacios donde se realizaron las actividades daban cuenta de procesos, eran trabajados por los servicios universitarios y fueron puestos a disposición para incorporar acciones en conjunto con EP. Por ejemplo, uno de los espacios se enmarcó en un EFI de profundización (EFI en Salud Comunitaria) destinado a estudiantes avanzados de carreras vinculadas al área de la salud, en el mismo los estudiantes del CIO acompañaron a uno de los subgrupos de estudiantes avanzados que formularon una propuesta entorno a problemáticas planteadas en la Escuela N°11 de la ciudad de Paysandú.

En el año 2015 se produjo un debilitamiento de la estructura docente de la UE, por lo cual se planteó a la coordinación del CIO la imposibilidad de llevar adelante la Coordinación de EP. En ese año la UE priorizó su trabajo en el primer semestre en Aproximación a la Práctica en Terreno (curso de 7 créditos, con una alta carga horaria) y en el trabajo de campo de uno de los grupos de EP.

Si bien se pretendió por parte del equipo docente del CIO asumir la coordinación de EP está fue insuficiente, no se logró mantener un espacio de reunión sistemático con los servicios referentes de los espacios y el trabajo en cada subgrupo se centró en las tutoras. Dadas las dificultades la UE define asumir nuevamente la coordinación en pos de no perder el espacio conquistado en términos de avance en la curricularización de la extensión. La decisión se basó en el compromiso político de la UE e implicó un esfuerzo importante por parte de las docentes de la misma.

Las diferentes formas de trabajo entre los subgrupos de EP continúan, y dado que estas tensiones disciplinares no fueron trabajadas se comienza a vislumbrar un cuestionamiento al trabajo de la UE. Las docentes tutoras reclaman por otra parte, la falta de apoyo a su trabajo. Una definición relevante que toma la UE es incluir como referente para la discusión y seguimiento del programa a cumplir en EP a la Comisión Cogobernada de Seguimiento del CIO Salud. Dicha comisión, cogobernada y de carácter asesora, trata las problemáticas relativas a la implementación del CIO. El seguimiento solicitado a dicha comisión consistió en recibir y poner en discusión en su órbita las problemáticas más relevantes (de acuerdo a la UE) que fueron incluidas y tratadas en su orden del día.

#### ETAPA 4: PROPUESTA 2016

Asumida nuevamente la coordinación de EP por parte de la UE se vuelve a analizar el programa y a plantear una estrategia diferente de abordaje. Para pensar alternativas que fuesen acordes a las posibilidades se tomaron en consideración los objetivos del programa aprobado, el aumento de matrícula del CIO, y las trayectorias posibles (Psicología, Medicina, Biología Humana, revalidas en Nutrición y Odontología). Dada la multiplicidad de ofertas académicas, los escenarios sociales en los cuales la Udelar se integra son diversos (ONG, Instituciones de Asistencia Pública – Policlínicas, Hospital-) y el vínculo que entabla también es sumamente amplio: asistencia, prácticas preprofesionales, prácticas integrales. Se partió de la premisa obvia para la UE pero necesaria de explicitar al resto de los docentes CIO: no toda actividad puertas afuera de la Udelar es precisamente extensión crítica o una práctica integral<sup>2</sup>. El desafío fue fomentar el análisis crítico en la gama de espacios sociales que la Udelar integra.

Durante el primer semestre se realizó un mapeo de los espacios de relacionamiento con el medio llevados adelante por los Servicios, Departamentos y Polos de la Sede Paysandú con el fin de ampliar los espacios de trabajo (es importante considerar

---

2 «Proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar. Aun así, en procesos de extensión donde participan docentes y estudiantes, el rol docente debe tener un carácter de orientación permanente.

Proceso que contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular.

Proceso que tiende a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social.

Es una función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad y con la resolución de sus problemas.

En su dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora.

La extensión y la investigación deberían ser parte de la metodología de enseñanza universitaria, lo que haría que el proceso formativo fuese integral, con un contacto directo con la realidad social, por lo tanto, humanizadora» (Udelar, 2010).

que la generación casi se triplica), intentando reflejar la diversidad de vinculación que tiene la sede con el medio en materia de salud. La fuente de información para su construcción ordenada cronológicamente consistió en:

- Reuniones con los docentes que participaron años anteriores.
- Notas e informes presentados a la Mesa Coordinadora de Servicios y Comisión de Seguimiento del CIO.
- Reuniones con los Coordinadores de Carreras y responsables de Departamentos y Polos.
- Reuniones con Instituciones del Área de la Salud vinculadas a trabajos con la Udelar (Dirección General de Salud, Red de Atención Primaria de la Salud, Comisión de Lactancia Materna y Buenas Prácticas de Alimentación, Comisión Organizadora de la Semana del Corazón).

Posteriormente fueron acordados los espacios de práctica y la dinámica llevada en el marco de los mismos fue comunicada a la Comisión de Seguimiento de CIO. Se mantuvo la dinámica de reuniones con los docentes involucrados en los espacios. Dados los cambios propuestos también se planifica la realización de una evaluación final más profunda a presentar a la Comisión de Seguimiento de CIO.

Por otra parte, también se priorizó profundizar el vínculo con las docentes tutoras que se mantuvieron en número, se reordenó de forma conjunta la organización del curso y dinámica de funcionamiento de los subgrupos. Para esto se trabajó con las tutoras en reuniones y de forma individual en el diseño para cumplir los objetivos, intentando reflexionar considerando los fundamentos teóricos de la integralidad acerca de cómo propiciar y trabajar el espacio pedagógico. Esto implicó discusión y reflexión con las tutoras, se trabajó sobre el formato de las prácticas de campo entendiéndolas como el lugar donde se trabaja el pensamiento crítico y la formación integral del estudiante. Se intentó con el colectivo docente cuestionar las «clásicas»<sup>3</sup> prácticas de campo. Una modalidad donde se separa lo teórico de lo práctico, primero conocemos la teoría para luego aplicarla en la resolución de problemas. Se brindan situaciones problemáticas artificiales planteadas por el docente donde se preestablecen los indicadores para diagnosticar y evaluar esa situación problemática, o se enfrenta al estudiante a una situación de la vida profesional cotidiana donde los indicadores que los guían a la comprensión de esas problemáticas no son controlados. Esta modalidad de comprensión tiene su valor en la trayectoria de la formación intelectual, aunque su utilización masiva no es positiva para la formación global del estudiante universitario. Por tales motivos la palabra extensión mayoritariamente se asocia a una forma de entender la práctica en nuestra sociedad, una práctica cuasi mecanizada donde mediante la reiteración de técnicas y estrategias se resuelven

3 Con el término «clásicas» hacemos referencia a la modalidad de forma de enseñanza-aprendizaje en la que estamos matizados a comprender, y que se va consolidando a lo largo de nuestra trayectoria en el sistema educativo.

situaciones problemáticas, a su vez, siendo la extensión universitaria lo inherente al rol social de la Udelar se tiende a ver esa práctica extensionista como una forma de aportar unidireccionalmente el conocimiento que nos brinda la Udelar a nuestra sociedad.

En resumen, se trabajó con los docentes sobre qué comprendemos cuando se habla de integralidad y la dimensión pedagógica de la extensión. Se buscó comprender y analizar situaciones prácticas problemáticas desandando el camino de la fragmentación en búsqueda de comprender los aspectos subjetivos que componen la situación problemática.

Finalmente se acordó trabajar en cuatro grandes grupos con equitativa cantidad de estudiantes a cargo de un docente tutor. El rol que cumplió la UE a la interna de cada subgrupo fue diferente dependiendo del grado de involucramiento del servicio disciplinar en el espacio. En el caso de psicología se realizó el seguimiento concurrendo a algunas de las clases mientras que la tutora junto con los docentes del referido servicio formularon la propuesta, en el caso de medicina la UE realizó el seguimiento y parte de la planificación y en los dos restantes subgrupos la UE oficio como servicio de referencia en el sentido que coordinó, planificó y acompañó el trabajo. La metodología de abordaje de los espacios prácticos consensuada con las tutoras consistió en cuatro momentos que implicaron de uno a varios encuentros áulicos:

- encuadre del espacio: se describe el espacio práctico por parte de los responsables y los tutores plantean el trabajo a realizar a campo (guías de observación, encuestas, planificación de talleres)
- en el segundo momento los estudiantes realizan las salidas a campo en subgrupos de tres o cuatro integrantes acompañados por el docente tutor.
- el tercer momento consistió en la problematización de las salidas de campo.
- por último, los estudiantes realizan una presentación del trabajo realizado en cada espacio.

La evaluación fue un componente importante realizado por la coordinación de EP. En cuanto a su diseño, intento recoger la visión de los docentes, estudiantes y egresados involucrados en la asignatura, en relación a tres ejes claves del curso: organización, contenido y desempeño docente.

Las visiones fueron recogidas en tres ámbitos de relevamiento de información, ámbitos vinculados a la organización del curso utilizando diferentes técnicas:

1. A nivel de los espacios de práctica: se realizaron reuniones de evaluación específica de estos espacios con los docentes responsables de los mismos, el tutor a cargo del grupo, la coordinación de EP. En este nivel se siguió una pauta con diferentes puntos a abordar desde el contenido, lo metodológico y perspectivas 2017.
2. A nivel de la generación estudiantil: llevada adelante mediante una encuesta a la totalidad de los estudiantes. Se formularon preguntas vinculadas al curso

(organización, metodologías y dinámicas utilizadas, espacios de campo involucrados), preguntas vinculadas a la actuación docente (claridad, capacidad de motivar, receptividad, capacidad de resolución). Como último punto se propusieron preguntas de autoevaluación del estudiante.

3. Evaluación general: se convocó a la totalidad de los docentes y egresados involucrados a una instancia plenaria donde se abordó la organización del curso y la pertinencia de las metodologías utilizadas en relación a los objetivos generales del curso.

Las conclusiones fueron presentadas a la Comisión de Seguimiento de CIO incluida una serie de recomendaciones a concretar en la edición 2017.

De la evaluación surge que los objetivos además de ser cumplidos, no fueron cuestionados, se consideran acordes a los fines de la Universidad y a la curricula de un ciclo inicial. Por tales motivos se sugiere mantener los mismos objetivos.

En lo referente a la organización del curso, surge la necesidad de definir más claramente los roles, competencias y dependencias jerárquicas de los docentes. En este sentido un aspecto clave es el de los tutores quienes por ser docentes ayudantes deben tener clara la dependencia y la orientación de su trabajo. Todos los docentes responsables de los espacios de práctica los consideraron un engranaje clave para la organización. El número de estudiantes por docente tutor se considera adecuado para el trabajo planteado, y no debería de superar la relación un docente tutor cada 35 estudiantes.

Otro aspecto relevante fue fijar de forma estable la referencia disciplinar de los espacios de práctica, los motivos que sustentan esta afirmación son los siguientes: i) la referencia disciplinar es la que marca las temáticas a abordar, así como la metodología, ii) mejorará la labor de los docentes tutores ya que permitirá abordar más profundamente lo metodológico-conceptual, podrán dedicar menos tiempo a lo logístico.

En lo referente a lo metodológico se sugiere generalizar el involucramiento de los docentes responsables en el momento del encuadre. Es importante considerar que para los estudiantes el docente tutor es un apoyo clave. La articulación con otras asignaturas puede contribuir a fortalecer el abordaje pedagógico en la totalidad del CIO.

En relación a la coordinación general se considera que para estabilizar los espacios de prácticas es necesario que los mismos sean definidos por las carreras que validan el CIO, de esta manera se podría profundizar en lo metodológico-conceptual y en lo pedagógico de la asignatura mejorando el abordaje de los objetivos.

El rol de «veedor» que se intentó dar a la Comisión de seguimiento CIO fue una definición acertada en relación a la legitimación de las competencias de la UE para realizar el trabajo.

El mayor acompañamiento a las tutoras en la problematización de las salidas de campo, y en el trabajo en general, fue positiva para enfrentar los temores e

incertidumbres a las que se está expuesto. Si consideramos que este tipo de trabajo en un EFI conlleva de por sí a estos sentimientos, sumado a que se le asignaban las tareas de campo fundamentalmente a docentes ayudantes, es lógico pensar que se le estaba asignando una tarea titánica a docentes en formación. El apoyo de la UE no fue suficiente, esto aparece en la evaluación y es considerado en la planificación del año 2017. Por otra parte, los servicios que acreditan el CIO comienzan a exigir realizar en el marco de las prácticas cuestiones vinculadas al programa del primer año de las carreras pero con un enfoque disciplinar, es decir cada servicio pedía concretar aspectos de su disciplina. Surgen así «celos» disciplinares que la UE tuvo que abordar intentando negociar los objetivos de EP y las bases conceptuales de un EFI, con un núcleo docente de acervo disciplinar y rígido.

La diversidad de escenarios en los que se trabajaron fueron bien evaluados por parte de los estudiantes, pero tanto la UE como las tutoras consideraron que para poder sostener el trabajo dadas las horas que implicaba la coordinación, era necesario pensar otra estrategia.

#### ACTUALIDAD: PROPUESTA 2017

En base a un análisis de situación (que implicó evaluaciones de ediciones anteriores, talleres con los docentes involucrados, reuniones con Comisión de Seguimiento CIO, entre otras acciones) se elaboró la estrategia de planificación de EP 2017, presentada en marzo del presente a la Comisión de Seguimiento de CIO, que pretendió mejorar el desarrollo del curso. La estrategia contenía tres niveles de planificación y fue presentada con un cronograma:

1. Acuerdos Inter-Institucionales/Departamentos/Servicios. Esta etapa se propuso realizar en el mes de abril, pero dados la cantidad de temas a tratar por la Comisión de Seguimiento de CIO, se realizó en el mes de junio. El fin fue estabilizar los espacios de trabajo. La fundamentación se basó en la relevancia de la vinculación de la sede Paysandú con el SNIS y otras organizaciones e instituciones que trabajan sobre líneas de la salud, por tal motivo no debía ser la UE en solitario quién definiera con qué sectores trabajar en EP. El rol de la UE en esta etapa fue de dinamización y sistematización de los acuerdos. También se propuso a la Comisión de Seguimiento CIO como órgano competente que debería sugerir a Comisión Directiva de la Sede los acuerdos interinstitucionales de ser necesarios, o validar los acuerdos con los Departamentos y Servicios de la Sede que involucran EP.
2. Acuerdos con los espacios. Se propuso inicialmente concretar en el mes de mayo, pero por los mismos motivos que el punto anterior se realizó en junio. Una vez definidos los espacios y realizados los acuerdos formales, la UE realizó la coordinación con los sectores de la Dirección General de Salud, y

Proyectos de Extensión de la Sede. De cada espacio se solicitó al menos un docente referente.

3. Planificación con los actores involucrados. La misma fue propuesta para el mes de junio pero se ejecutó en julio. Se realizó la planificación de actividades de campo y se elaboró una propuesta colectiva entre:
  - referencia por la institución o docente universitario.
  - referencia por la UE.
  - tutoras.

Por último, de acuerdo a lo presentado como instancia de devolución a la Comisión de Seguimiento de CIO, se entregó la planificación en formato de informe, previo al comienzo del curso.

La propuesta fue llevada adelante y para el primer nivel se planificó un taller. El mismo fue angular para la planificación del año 2017, para generar el compromiso docente y legitimar el curso. En el mismo surgieron conflictos importantes que ponen en evidencia desde nuestra opinión los celos disciplinares antes expuestos. Por tales motivos, se considera relevante exponer el detalle de la planificación exhaustiva que realizó la UE y el análisis de lo acontecido.

A continuación se expone la complejidad del mismo haciendo énfasis en la fundamentación que realizó la UE del trabajo implícito en el taller.

El taller denominado «Reconocimiento de espacios para el desarrollo de prácticas integrales de la enseñanza-investigación-extensión en el área de la salud comunitaria en el departamento de Paysandú» se realizó el 5 de junio. Se invitó a participar a los docentes coordinadores de las carreras que acreditan el CIO Salud, docentes que colaboraron en instancias de EP, referentes de instituciones vinculadas al área de la salud y estudiantes vinculados al cogobierno. Participaron un total de 27 personas. Se fundamentó la modalidad y experiencia de trabajo de la UE enfatizando que en los espacios laborales se prioriza la construcción colectiva de toda propuesta de trabajo, lo que implica propiciar la participación y la comunicación dialógica, constituyéndose estas como habilidades intrínsecas (pero no acabadas) en el quehacer. Es así, que en el marco de las diferentes estrategias de trabajo la metodología taller, haciendo uso de diversas técnicas, es utilizada asiduamente y se consideró apropiada para una de las fases del plan estratégico de EP.

Todo taller implica tres fases: planificación, desarrollo y evaluación; las cuales se desarrollaron paso a paso.

#### PLANIFICACIÓN DEL TALLER

Se consideraron dos puntos de partida básicos frecuentemente utilizados en materia de extensión universitaria: punto de partida estratégico y punto de partida metodológico (Cano 2012). El punto de partida estratégico implica considerar el «para qué» es decir los objetivos de la realización del taller, en este caso se orientó a una suerte de

taller diagnóstico en el cual mediante un análisis colectivo de la situación problema se lograra aportar a su resolución. Dentro de la estrategia de abordaje de la situación problema se encuentra la identificación de espacios donde llevar adelante EP, es ahí donde el análisis colectivo diagnóstico cobra relevancia. Este punto de partida es importante ya que define la duración, contenidos, estrategia de difusión, registro y evaluación. Por otra parte, en el punto de partida metodológico de la planificación es donde hay que considerar el conocimiento entre las personas participantes, historias, códigos culturales y comunicacionales, en este caso cobra relevancia el hecho de que los participantes no se conocieran entre si y su rol como representantes de una institución.

Una de las situaciones problemáticas definidas como punto de partida del taller, de acuerdo a las evaluaciones de años anteriores, es la escasez de escenarios de aprendizaje comunitario a nivel local, donde los estudiantes puedan cumplir los objetivos planteados por el curso EP, e insertos en un proceso territorial continuo. En base a esto se acota el objetivo del taller a: determinar espacios potenciales donde se pueda proyectar el trabajo de campo de EP a largo plazo.

Estos espacios de acuerdo al programa del curso deben cumplir ciertas características: propiciar el trabajo de 40 estudiantes con salidas a campo en subgrupos, que permita una metodología y forma de participación flexible con grados de intervención variable pero fiscalizados e involucramiento de un referente disciplinar en las temáticas a tratar. Las temáticas a abordar (que podrían incluir otras) son comunidad, territorio, salud comunitaria, primer nivel de atención, promoción y prevención en salud. Los espacios necesarios fueron delimitados a grandes rasgos en la propuesta presentada a la Comisión de seguimiento de CIO<sup>4</sup>, en base a esto se elabora el listado de participantes.

---

4 En base a los objetivos del curso la experiencia práctica debería de contemplar la participación de los estudiantes en tres espacios que se detallan a continuación:

- 1)- Actividades de Extensión desarrolladas en la Sede
- 2)- Participación en actividades desarrolladas en el Primer Nivel de Atención en Salud. Dentro de los lineamientos del SNIS se hace mención al «elaborar y proponer la ejecución de planes, programas y proyectos de promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud para toda la población». Por lo cual como Sede es fundamental formalizar el vínculo con instituciones que trabajan en el primer Nivel de Atención Primaria de Salud con líneas de la Promoción - Prevención y Rehabilitación. Dentro de los espacios visibles para vincularnos y trabajar en conjunto, la Dirección General de Salud, consideramos que puede ser uno de los espacios con los cuales vincular EP.
- 3)- Plan CAIF. Los CAIF, desarrollan una propuesta de atención de calidad, que apunta a la integralidad, a la interinstitucionalidad, y a la interdisciplina, con una metodología coherente con los resultados de las investigaciones en relación a la Primera Infancia. Se comienza el abordaje del niño/a y la familia desde la gestación en equipo con los servicios de salud. Las actividades realizadas en el 2016, de las cuales participaron estudiantes del CIO, fueron las mejores valoradas en la evaluación. Como Sede necesitamos reconfigurar el vínculo con las prácticas de Salud en el Primer Nivel de Atención, replantearnos la actividad de campo que realizan los estudiantes en EP. Si como Universidad queremos

A la hora de definir los participantes se discutió acerca de la representación de la comunidad, y la imposibilidad de una representación directa en el taller. Este aspecto es tomado en cuenta como una falencia importante, que afectará la selección de los espacios, aspecto que habrá que considerarlo en próximas evaluaciones. Con el espíritu de que lo posible sea lo más cercano a lo ideal, y considerando que la propuesta pedagógica es innovadora pero que debe asegurar la participación de 200 estudiantes, se va readaptando el curso EP en las sucesivas generaciones de ingreso. Considerando esto, se evaluó que las instituciones en la medida que median los trabajos comunitarios, en esta etapa de EP, y para la realización del taller, son los participantes acordes. Otros participantes definidos son los coordinadores de las carreras que avalan el CIO (Medicina, Odontología, Psicología y Biología Humana), Dirección de la Sede Paysandú, otros docentes que han estado vinculados a EP y estudiantes. Es decir, los participantes constituyeron un grupo homogéneo y el grado de relacionamiento previo entre ellos era diverso.

El objetivo y características de los participantes influyen en el tratamiento del contenido, definen la estrategia de abordaje y la secuencia lógica de su tratamiento, tiempos dedicados a cada tema y técnicas seleccionadas (Cano 2012). En este caso la estrategia de tratamiento del objetivo fue la siguiente: facilitar que los participantes puedan identificar espacios con «las» características requeridas para EP en sus ámbitos laborales. Esto implica que los participantes puedan relacionar las características (tipo y N° de estudiantes, referencia disciplinar, modelo pedagógico propuesto, temáticas a abordar) y evaluar la compatibilidad para que se constituya o no como un espacio factible. Es decir implica tres procesos cognitivos: identificación, comparación, evaluación.

Para propiciar la comunicación y análisis colectivo, fundamental para el desarrollo del proceso cognitivo individual y grupal en el marco del taller se definió:

- brindar información básica que contextualice y explique la situación problema
- disponer de un momento de presentación general entre los participantes
- trabajar en subgrupos lo cual facilita el trabajo ante la heterogeneidad de participantes
- que la diversidad del grupo esté representada en cada subgrupo
- propiciar que las temáticas que se deban trabajar en el espacio de EP sean entendidas con un lenguaje comprensible para todos los participantes del taller
- la selección de una técnica visual escrita que propiciara el ejercicio de abstracción

---

estudiantes comprometidos con la comunidad en el área Salud, necesitamos fortalecer espacios, vínculos, trabajar en Salud Comunitaria sobre las bases de la Atención Primaria en Salud.

Otro aspecto relevante fue la definición de roles, responsabilidades y asignación de tareas.

#### *DESARROLLO DEL TALLER*

Una vez confirmada la lista de los participantes se procedió al armado de subgrupos y asignación de tarjeta de color de acuerdo a cada uno. Se elaboró una hoja de ruta guía para llevar adelante la jornada.

La misma comenzó con una presentación oral a modo de encuadre donde se presentaron aspectos acerca de qué son los CIOs y que se busca con EP. Luego se presentó el problema (la falta de escenarios de aprendizaje comunitario a nivel local, donde los estudiantes puedan cumplir los objetivos planteados por el curso experiencia práctica del CIO Salud CENUR Litoral Norte, insertos en un proceso territorial continuo) y la propuesta de abordaje. Posteriormente se describió la técnica propuesta, explicitando el objetivo del taller (determinar espacios potenciales donde se pueda proyectar el trabajo de campo de EP a largo plazo). Se trabajó en subgrupos donde las tutoras y UE reglaron tiempos y guiaron sobre las consignas. La primera consigna buscó consensuar un lenguaje en común vinculado a las temáticas involucradas desde la experiencia de los integrantes del taller. Los conceptos abordados fueron: comunidad, territorio, salud comunitaria, salud en el primer nivel de atención, promoción y prevención en salud. La segunda consigna era enfocada identificar posibles espacios de aprendizaje para EP coherentes con lo acordado en la primera consigna. En cada uno de los espacios identificados se propuso trabajar entorno a: intereses complementarios existentes entre las instituciones y la Universidad, cuál sería el rol esperado de la institución, el rol del estudiante, el rol docente, el rol de la comunidad. Finalmente a modo de plenario se realizó la priorización de los espacios expuestos en los subgrupos.

Los participantes y la representación fueron los siguientes: CAIF IdP Coordinadora, Dirección Departamental de Salud, Uruguay Crece Contigo, RAP ASSE, Medicina UDA Medicina Familiar y Comunitaria, CIO docentes interesados, tutoras, EUTM, Dirección Sede Paysandú Carlos Planel, PDU Medicina Social, Nutrición, Psicología, Biología Humana, Odontología, UAE, UE, estudiante.

#### *EVALUACIÓN DEL TALLER*

Refiere al análisis y reflexión de lo producido. Para esto se procedió a una reunión del equipo organizador donde se evaluó diferentes aspectos. Cómo nos sentimos de acuerdo al rol asignado siendo esto satisfactorio en la mayoría. Por otra parte, el proceso grupal que se dio en el desarrollo del taller se consideró dinámico y productivo, siendo muy importante el grado de participación. Las tareas fueron realizadas en tiempo y forma. Y el producto es acorde al objetivo propuesto ya que se logró reafirmar espacios e identificar nuevos. Los resultados fueron sistematizados por las duplas dinamizadoras de acuerdo a cada subgrupo y detallados en un informe.

Se destaca el interés de todos los participantes en aportar al desarrollo de los espacios de EP. Todos los espacios planteados presentaban potencialidades a ser desarrollados a largo plazo.

## REFLEXIONES FINALES

En el presente trabajo se pretende dar cuenta de las estrategias que ha venido implementando la UE para poder consolidar la curricularización de la extensión como dispositivo para la promoción de una universidad integral. Como se expuso, la legitimación de la extensión discursivamente es buena, pero desde la práctica se está muy lejos, surgen en la misma exigencias específicas a las distintas disciplinas que acreditan al CIO, cuestionamiento y necesidad de fundamentar y refundamentar lo que se hace incluso para conseguir los recursos. A la hora de propiciar los espacios de discusión colectiva (ejemplo el taller «Reconocimiento de espacios para el desarrollo de prácticas integrales de la enseñanza-investigación-extensión en el área de la salud comunitaria en el departamento de Paysandú» y espacios de coordinación entre los docentes) se dan intercambios que dejan expuesta la matriz disciplinar de funcionamiento de la universidad donde los servicios universitarios ejercen su poder en relación al saber, y exigen repicar su currícula disciplinar tornándose dificultosa la comprensión de los objetivos buscados en los CIOs.

Es decir, surgen las tensiones, conflictos y dificultades expuestas por Pedrosián (2016) y Domínguez (2014). Para afrontar los mismos las capacidades de la UE se tornaron fundamentales, capacidades vinculadas a la experiencia en interdisciplina y formación del equipo. La UE tiene recursos docentes de las tres macroáreas lo cual facilita el análisis global de los conflictos laborales que surgen y se evidencia la complementariedad en las propuestas de resolución. Es importante destacar que para esto necesario un grado alto de compromiso para poder afrontar con visión de futuro los altos niveles de tensión a los que se trabaja. Es decir, ante el cuestionamiento existente en nuestra universidad a propuestas de docencia integral, a las que no estamos preparados, las UE terminan siendo una base fundamental en la gestión. En resumen, la estrategia general que adopta la UE para la toma de decisiones, en cierto sentido se vincula a la dinámica secuencial de la Investigación Acción Participativa:

- Visión global de la situación institucional, que permita la identificación de espacios coherentes con las políticas para implementar las acciones.
- Implementación adaptada, negociación más monitoreo constante.
- Evaluación
- Readaptación.

Esta dinámica implica articulaciones varias, poder de escucha negociación y/o acuerdos con todos los actores involucrados, en este caso: coordinación del CIO, docentes CIO, referentes de servicios universitarios, actores institucionales. Este tipo

de propuesta, en definitiva, necesita de una estructura docente comprometida para poder manejar las tensiones, abordar las problemáticas con perspectiva y llegar a resultados tangibles.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cano, A. (2012) La metodología de taller en los procesos de educación popular. En ReLMeCS Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, julio-diciembre 2012, 2 (2): pp 22-52. Recuperado en: <http://pim.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/14/2013/04/La-metodologi%CC%81a-de-taller-en-los-procesos-de-educacio%CC%81n-popular.pdf>
- Collazo M. (2014). «El cambio curricular, una oportunidad para repensar (nos)». *InterCambios* 1, junio.
- Domínguez L. (2015) «Historizar los cambios curriculares». *InterCambios* 2, diciembre.
- Pedrosian, E. (2016) «Navegar en la experiencia de la integralidad» Red de Extensión de la Universidad de la República (ed.) Producción de conocimiento en la Integralidad: potencialidades y alcances en la Universidad de la República. Montevideo: Espacio Interdisciplinario- Udelar
- Udelar, P. d. (2010) Extensión en Obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria. Montevideo: InFocus.
- Udelar, (2010) Comisión Sectorial de Enseñanza. «CICLOS INICIALES OPTATIVOS». Una alternativa para el ingreso a la Universidad de la República. Recuperado en: [http://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/14\\_Ciclos-Iniciales-Optativos-2010.pdf](http://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/14_Ciclos-Iniciales-Optativos-2010.pdf)

# LA FORMACIÓN EN EXTENSIÓN E INTEGRALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: APORTES HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA MIRADA COMÚN

---

FLORENCIA FERRIGNO<sup>1</sup>

SELENE MORALES<sup>2</sup>

LAURA BRUZZONE<sup>3</sup>

EUGENIA VILLARMARZO<sup>4</sup>

CARLOS SANTOS<sup>5</sup>

GRUPO DE TRABAJO SOBRE FORMACIÓN DE LA RED DE EXTENSIÓN<sup>6</sup>

## RESUMEN

Desde que la Universidad de la República definió el marco de la integralidad para la curricularización de la extensión han sido múltiples las estrategias de formación desplegadas por los servicios universitarios en relación a estos dos componentes.

Esta ponencia aporta elementos iniciales para la construcción de una mirada común sobre estas estrategias, a partir de la sistematización de la información aportada desde los diferentes servicios en el marco de la Red de Extensión.

En ese sentido se presenta la información relativa a las propuestas de formación sobre extensión e integralidad desarrolladas en los diferentes servicios universitarios de acuerdo a los siguientes elementos: a) las modalidades de estas propuestas, su carga horaria y reconocimiento académico, b) los responsables de las propuestas —y el involucramiento de las Unidades de Extensión en ellas—, c) los destinatarios de las iniciativas, d) las principales estrategias didácticas, y e) una breve síntesis de los contenidos abordados.

---

1 Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República

2 Centro Universitario de Paysandú, Udelar

3 Facultad de Ciencias, Udelar

4 Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar

5 Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Udelar

6 El Grupo de Trabajo también está integrado por los equipos docentes de las Unidades de Extensión de: Facultad de Enfermería y Facultad de Psicología y el Centro Universitario de Salto.

La ponencia pretende aportar elementos hacia la construcción de una mirada común —que parta de las diferencias y particularidades de cada servicio— en relación a la formación sobre extensión e integralidad en la Universidad de la República.

Palabras clave: Formación, Extensión, Integralidad

## INTRODUCCIÓN

La Red de Extensión es un espacio de trabajo que reúne a diferentes ámbitos de la Universidad de la República dedicados a la extensión (facultades, institutos, escuelas, departamentos, comisiones de cogobierno y unidades académicas) y tiene por objetivo la articulación de iniciativas que promuevan la generalización de las prácticas integrales en cada uno de los servicios, contribuyendo a la reflexión sobre los modelos de formación universitaria y el vínculo Universidad-Sociedad.

Actualmente la Red se dinamiza a partir de la conformación de Grupos de Trabajo, definidos de acuerdo a las prioridades establecidas anualmente.

Desde 2016 la Red ha definido la conformación de un Grupo de Trabajo sobre Formación en Extensión e Integralidad (FEI) entendida como un proceso complejo en el cual se articulan la extensión y la investigación con la enseñanza. A su vez, estos espacios se dan en territorio, saliendo del espacio tradicional del aula con todo lo que esto implica.

El antecedente directo de esta propuesta es el Grupo de trabajo de la Red de Extensión que durante 2014 trabajó en la línea de Formación e Integralidad. Este grupo se planteó para ese entonces la realización de un relevamiento primario de aquellas actividades de formación en curso —sus objetivos, metodologías empleadas, formas de evaluación y bibliografía utilizada— que permitiera brindar instrumentos para la mejora de la formación y proyectar el trabajo conjunto en este sentido dentro de la Red (Red de Extensión, 2014). Como resultado, se elaboró una Guía bibliográfica para uso interno de la Red, un primer diagnóstico de la situación con respecto a los FEI y se hicieron propuestas para la actualización del formulario electrónico de presentación de Planes de trabajo que fueron incorporadas al año siguiente.

Si bien durante 2015 la Red no trabajó en torno a la FEI como acción específica, parte de los miembros de este Grupo organizaron en 2015 el GT09 en las pasadas Jornadas Académicas de FHCE con el cometido de generar un espacio para el intercambio de experiencias de docentes y estudiantes sobre formación en extensión e integralidad. .

Para 2017, la Red de Extensión planteó como objetivo del GT la indagación sobre las propuestas específicas de formación en extensión e integralidad desarrolladas por los diferentes servicios universitarios, de manera de aportar elementos para la construcción de un estado del arte sobre el tema en la Universidad de la República.

## METODOLOGÍA

Se trabajó con la información declarada por las Unidades de Extensión en los Planes de trabajo de 2017 y con respecto únicamente a las actividades de formación de las cuales se había aportado el respectivo Programa. Se trata de 27 propuestas de cursos, talleres y seminarios.

Un elemento a destacar es que el relevamiento excluye expresamente todas las actividades realizadas directamente en Espacios de Formación Integral, ya que de lo que se pretende dar cuenta es de las estrategias que desarrollan los diferentes servicios universitarios para formar a quienes llevarán adelante estos espacios, en otras actividades de extensión que se promuevan institucionalmente o colectivamente (por ejemplo, la formación de estudiantes)

Para esta síntesis se definieron 5 ejes de trabajo: a) las modalidades de estas propuestas, su carga horaria y reconocimiento académico, b) los responsables de las propuestas —y el involucramiento de las Unidades de Extensión en ellas—, c) los destinatarios de las iniciativas, d) las principales estrategias didácticas, y e) una breve síntesis de los contenidos abordados.

## RESULTADOS

### A. MODALIDADES Y CONTENIDOS DE LAS PROPUESTAS

En el análisis de las diferentes modalidades que adoptan las estrategias de formación en extensión e integralidad desarrolladas por los servicios universitarios encontramos algunas regularidades que nos interesa abordar con detenimiento.

Una primera clasificación, respondiendo específicamente a la modalidad de la propuesta, nos permite identificar cuatro grandes categorías:

a) Cursos teórico-prácticos: incluyen la formación en elementos conceptuales y metodológicos para el desarrollo de trabajos de extensión. Se identificaron 7 en todas las áreas del conocimiento.

En relación a los contenidos, todos abordan las distintas definiciones y concepciones de la extensión, la mayoría a partir de su recorrido histórico. La integralidad también es abordada en todos, pero haciendo énfasis en distintos aspectos constitutivos de la misma (interdisciplina, diálogo de saberes, integración de funciones). Se profundiza en todos en las herramientas metodológicas del trabajo en extensión, haciendo énfasis en alguno de ellos al trabajo en educación en comunidad (4 de 6). Otra característica es el acercamiento a experiencias a partir del contacto directo o por exposiciones en clase.

Descripción	Cantidad
Cursos Teórico-Prácticos Semestral, teórico-práctico, de carácter metodológico con introducción a la extensión y el trabajo de campo (incluye aproximaciones de corte disciplinar o temático).	7
Cursos Introdutorios o de Sensibilización Participación en el dictado de aspectos específicos referidos a extensión e integralidad. Incluye actividades preparatorias para la elaboración de proyectos o jornadas de intercambio a partir de EFIs, así como actividades dentro de cursos de Introducción a la Universidad.	6
Seminarios de Extensión e Integralidad Subsidiarios de propuestas de formación más amplia (Programas Integrales, Programas de Extensión).	5
Curso de formación en extensión con especificidad temática y/o disciplinar.	9

b) Cursos introductorios o de sensibilización: actividades de baja carga horaria, orientadas a la presentación de nociones básicas sobre extensión e integralidad, dirigida a las generaciones de inicio o talleres de presentación de los EFI de un servicio con el objetivo de sensibilizar a estudiantes y docentes en torno a las actividades de extensión.

Por sus características —actividades introductorias en los ciclos iniciales— son propuestas que buscan sensibilizar a los estudiantes participantes e introducirlos en los principales debates o marcos institucionales para el desarrollo de actividades de extensión o integrales. Plantean aspectos muy generales en relación a la función y algunas características particulares adaptadas al contexto de trabajo de cada servicio o centro regional.

c) Seminarios de extensión e integralidad subsidiarias de actividades más amplias (Programas Integrales, Programas de Extensión y otros).

Se trata de propuestas de formación en extensión e integralidad que están incorporadas a un programa o propuesta de intervención que le da el marco general a la iniciativa. Por ello se incluye en este tipo de propuestas el desarrollo de actividades concretas en el marco de alguno de estos programas. La formación en extensión e integralidad retoma en este sentido aspectos instrumentales que son puestos en práctica en el marco de estos programas.

d) Cursos de formación en extensión e integralidad de corte disciplinar o temático, desarrollados por los propios servicios universitarios.

En general se trata de cursos que abordan los diferentes aspectos con mayor profundidad, tanto en lo que tiene que ver con herramientas metodológicas específicas de las disciplinas como en relación a temáticas, construcción de la demanda, el trabajo con la comunidad. Se ahonda en autores de referencia para los campos académicos específicos (carreras, servicios universitarios, temas).

**B. RESPONSABLES**

En cuanto al Eje de Responsabilidad de las Unidades de Extensión en relación a los cursos, se establecieron 6 tipos de modalidades, de acuerdo al mayor o menor involucramiento de la Unidad en cada una de las propuestas formativas: 1) solo la Unidad; 2) la Unidad en conjunto con otras Unidades de apoyo académico, 3) Dos Unidades de forma coordinada, 4) la Unidad con equipo docente externo, 5) solo Equipo docente externo, y 6) Equipo docente externo con apoyo de la Unidad.



Figura 1. Responsabilidad de los cursos

*TABLA. RESPONSABLE DE LOS CURSOS*

Responsable	Cantidad
Unidad	8
Unidad compartido con otras Unidades de apoyo académico	4
En coordinación dos Unidades	1
Unidad con equipo docente externo	3
Equipo docente externo	9
Equipo docente externo con apoyo de la Unidad	1
TOTAL	27

TABLA. RESPONSABLE SEGÚN TIPO DE CURSO.

Responsable	Cursos teórico-prácticos	Cursos introductorios o de sensibilización	Seminarios de extensión e integralidad	Cursos de formación en extensión e integralidad de corte disciplinar o temático
Unidad	2	1	0	5
Unidad compartido con otras Unidades de apoyo académico	0	3	1	0
En coordinación dos Unidades	0	0	1	0
Unidad con equipo docente externo	3	0	0	1
Equipo docente externo	2	2	2	3
Equipo docente externo con apoyo de la Unidad	0	0	1	0
TOTAL	7	6	5	9

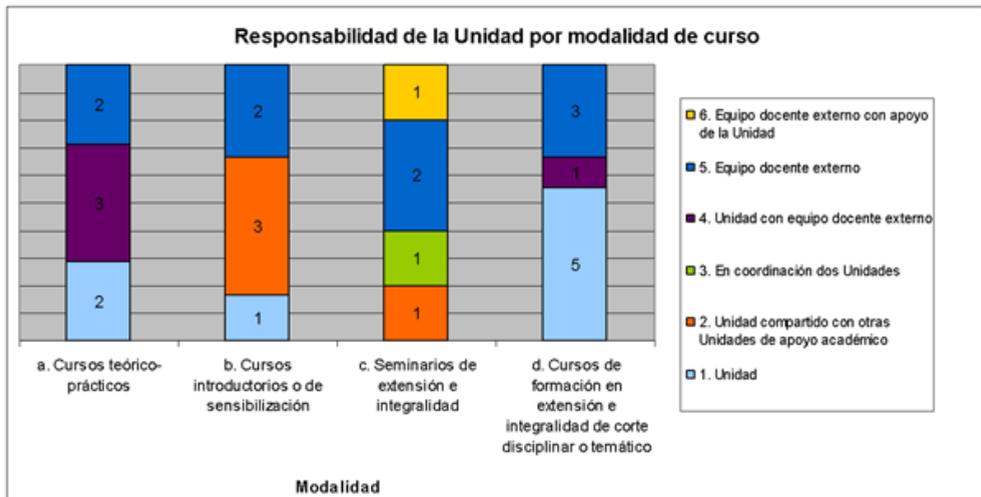


Figura 2. Responsabilidad de la Unidad por modalidad de curso.

La sola responsabilidad sobre los cursos de FEI actualmente se encuentra compartida entre las Unidades de Extensión y los equipos docentes externos. Sin embargo, si se toma en cuenta las propuestas en las que la Unidad participa en alguna medida, se comprueba que en el 68% de los casos, estas tienen participación ya sea desde las de absoluta responsabilidad hacia el apoyo a otros equipos docentes en el dictado de las mismas.

En los cursos teórico-prácticos la responsabilidad es compartida entre las Unidades (con apoyo docente externo o no) y propuestas que parten de un equipo docente externo.

Por otro lado, llama la atención que en las propuestas de FEI de corte disciplinar o temático, en las que se esperaría mayor incidencia de los equipos docentes externos, la mayoría de las propuestas recaen en una responsabilidad de las Unidades de Extensión (6 en 9).

En los seminarios de extensión e integralidad la responsabilidad es más compartida, siendo que no existen propuestas en las que la Unidad se ocupe sola de los mismos.

### C. DESTINATARIOS

En el gráfico a continuación se presenta el porcentaje de cursos según destinatarios. Es decir, qué porcentaje de ellos son destinados a estudiantes, docentes, actores sociales y egresados. Cabe aclarar que, exceptuando un caso que admite únicamente a docentes, el resto admiten a diferentes/ distintos de destinatarios.

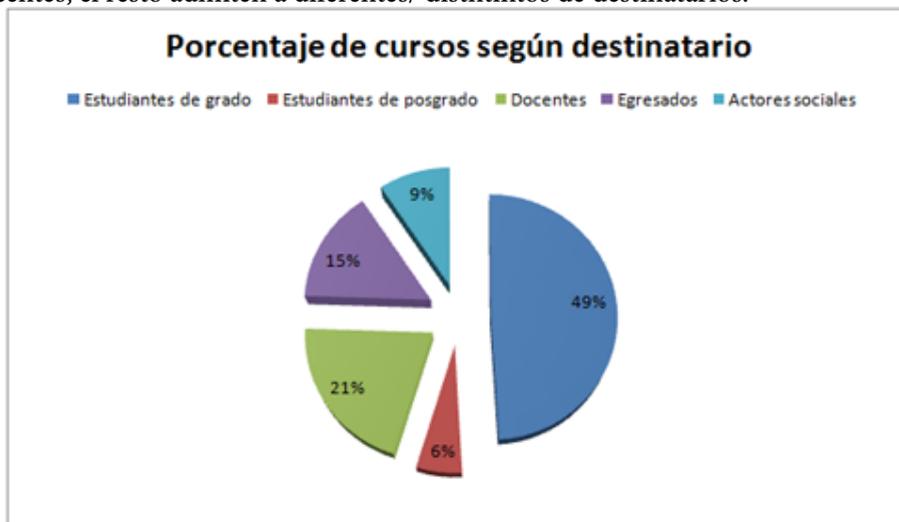


Figura 3. Porcentaje de cursos según destinatario

Según muestra el gráfico la mayoría de los cursos de formación en extensión se encuentran dirigidos a estudiantes de grado (49%). Sin embargo, muchos de ellos combinan la presencia de estudiantes con otros destinatarios (docentes, egresados y/o actores sociales).

Por otra parte, la formación en extensión destinada a estudiantes de posgrado es escasa, representando únicamente el 6% del total de los cursos. De igual manera, los cursos en los que pueden participar actores sociales representan un 9% del total.

Por último, no se registran cursos sobre FEI dirigidos únicamente a actores sociales ni a egresados.

#### D. ESTRATEGIAS

Respecto a las estrategias didácticas una de las limitantes de la fuente de información es que no necesariamente en todos los programas de los cursos o actividades de formación aparecen consignadas como tales. Sin embargo es posible identificar claramente, diferentes actividades que se despliegan en los cursos y que están emparentadas con las modalidades descritas previamente. Entre ellas algunas de las que aparecen reiteradamente son: dinámicas de trabajo grupal, elaboración de guías de lectura, talleres, audiovisuales, espacios de reflexión y discusión colectiva, actividades recreativas, modalidad expositiva combinada con talleres y trabajo de campo, elaboración de proyectos estudiantiles, instancias semipresenciales, actividades y tutorías en plataforma EVA, entre otras.

En la mayoría de los casos se utiliza más de una estrategia articulando aspectos teórico-prácticos. La Figura 4 representa la diversidad de propuestas encontradas en los casos analizados.



Figura 4. Nube de palabras de las principales estrategias didácticas desplegadas

## REFLEXIONES FINALES

Actualmente en la Universidad de la República se desarrollan múltiples actividades de formación en extensión e integralidad. En este relevamiento realizado desde la Red de Extensión se verificó la existencia de 27 propuestas, que abarcan a todas las regionales de la Universidad (Litoral Norte, Este y Noreste), a 9 servicios universitarios de Montevideo y a 2 estructuras centrales de la Universidad (el Programa APEX y el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio). En ese sentido, una de las primeras conclusiones —si recurrimos a la nomenclatura de «áreas» del conocimiento, anteriormente utilizada en la Universidad— es que en el área Científico-Tecnológica no se desarrollan iniciativas propias de formación en extensión e integralidad.

En relación a los contenidos, el relevamiento muestra que aquellas propuestas en las que se trabajan algunos elementos conceptuales con mayor profundidad son las que tienen un enclave temático o disciplinar propio (por ejemplo, Cursos de Extensión de los servicios universitarios, que se dictan como materias optativas).

Sobre quiénes son responsables de llevar adelante estas propuestas en los diferentes servicios, aproximadamente una tercera parte de las actividades son de responsabilidad total de las Unidades de Extensión. Al mismo tiempo, los equipos de las Unidades son parte integrante de los cuerpos docentes de otro tanto —una tercera parte— de iniciativas. La participación de docentes de Unidad de Extensión en estas propuestas comprende a dos terceras partes del total, lo que habla claramente del potencial de las Unidades y de su inserción en el desarrollo de actividades formativas.

En cuanto a los destinatarios, la mitad de las iniciativas apuntan a estudiantes de grado, la quinta parte a docentes y una décima parte a actores sociales. Es interesante ver que hay una incipiente presencia de actividades de formación en extensión e integralidad a nivel de posgrado.

En relación a algunos planteos que han surgido en el trabajo de la propia Red de Extensión —a partir de la discusión de este primer relevamiento— se resalta la necesidad de fortalecer las iniciativas de formación que prioricen a los docentes como destinatarios, quienes hacen notar en las evaluaciones que se desarrollan a partir de los Espacios de Formación Integral, las carencias formativas a nivel docente para el desarrollo de actividades de extensión o integrales.

Al mismo tiempo, se considera que es interesante pensar en propuestas cuyos destinatarios sean los egresados y las organizaciones sociales, para con quienes en general las temáticas de trabajo no están centradas en abordajes metodológicos, por ejemplo.

Además, parece interesante nutrir las propuestas de FEI en el sentido de las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas. Se podría pensar en algún tipo de desarrollo de instrumentos de capacitación o puesta en común de las propuestas

desarrolladas, analizando casos, reflexionando sobre la práctica de trabajo —tanto en el aula como en relación a las estrategias puestas en práctica desde la Udelar en/para el diálogo con la sociedad (p.e. en relación a las actividades de formación en el área de cooperativismo).

Uno de los elementos a seguir profundizando desde el relevamiento, tiene que ver con la historicidad de estas propuestas. Analizar el marco temporal y la permanencia de estas actividades en el tiempo, para dar cuenta de su relación con el estado de desarrollo de la extensión e integralidad en el panorama general de la Universidad de la República.

## REFERENCIAS

Red de Extensión. (2014). GT de FORMACIÓN EN EXTENSIÓN E INTEGRALIDAD (FEI) 1er INFORME. 15 de julio de 2014, Montevideo.