Experiencias y reflexiones en torno a las prácticas de participación del Centro Regional de Profesores del suroeste con la Escuela rural 28 de Puerto Rosario

G. Benítez, S. Casero, Z. Orsi

Introducción

De acuerdo a la normativa vigente de los Centros Regionales de Profesores se entiende por extensión «las actividades que se realizan con el objetivo de interactuar con la comunidad, generando transformaciones en la misma y/o retroalimentando al instituto y sus actores en esta dialéctica.»

Si bien se reconoce que actualmente las actividades de extensión no son prioridad para nuestras Instituciones de Formación de Docentes, por múltiples razones, es necesario reconocer que en esta coyuntura histórica particular los centros de formación se encaminan hacia un formato de trabajo universitario que implica algunos cambios importantes de estructura y modos de trabajo.

En este tránsito hacia una nueva estructura universitaria de las instituciones educativas se establece asimismo como pretensión que la organización en Departamentos permita revertir esta situación, atendiendo especialmente a las demandas y necesidades detectadas. Es decir que compete a los Departamentos que ahora existen en la estructura institucional intervenir en la organización y realización de la extensión académica en su campo de conocimientos, ya sea en proyectos específicos de dicho campo como en proyectos interdisciplinarios.

La tarea de extensión en el CeRP del Suroeste toma como inspiración también otras propuestas de trabajo de extensión como la formulada en la Ley Orgánica de la Udelar (Ley No. 12.549) que en su artículo 2 expresa en forma general que al centro de estudios «le incumbe asimismo, a través de todos sus órganos en sus respectivas competencias, acrecentar difundir, defender la cultura, impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública» entre otros.

Se puede decir que con respecto a la política de fortalecimiento institucional las actividades de extensión propuestas desde el año anterior significan una importante acumulación de diversas experiencias además de potenciar la socialización de la información desde los distintos niveles de estudio que permiten trascender el intercambio de experiencias.

Esta socialización del conocimiento podrá realizarse en la conformación de un espacio de discusión académica que permitan visualizar el amplio espectro de experiencias que se encuentran en marcha

en la que el Departamento de Ciencias de la Educación y Geografía están siendo parte, profundizando desde su práctica algunos ejes conceptuales como profesionales de la educación.

Algunas líneas teóricas sobre la participación

Objetivos generales

Las actividades que se realizan tienen como objetivo interactuar con la comunidad concreta del paraje Puerto Rosario a través del Proyecto de Participación de la Escuela Rural No 28, generando transformaciones en la misma y/o retroalimentando al centro de estudio y a los actores locales en esta interrelación.

Objetivos específicos

- Generar nuevos conocimientos a partir de la investigación de los estudiantes del CERP como aporte para la comunidad local que permitan producir acciones de impacto y mejoras reales en la zona.
- Producir a través del trabajo académico informes y documentos, así como ampliar las experiencias didácticas e investigativas de los futuros docentes involucrados.
- Crear conciencia en los futuros profesores del rol político de la profesión docente sobre los procesos sociales y el aporte de las instituciones educativas a la toma de decisiones y cambios relevantes para una comunidad real.

Desarrollo del Proyecto

Las primeras líneas de acción se llevaron a cabo en el año 2014. Los primeros objetivos definidos fueron «Indagar el pasado de la comunidad cercana en contraste con el presente conocido» y pretendían fomentar:

- Lazos entre la escuela y sociedad.
- Divulgación de información y conocimiento específico de la zona.
- Rastreo de antepasados, costumbres, actividades, idiosincrasias del lugar.
- El sentido de pertenencia de los alumnos en el lugar y el entorno.

- El desarrollo de las cuatro macrohabilidades (hablar, escuchar, leer y escribir)

Cronograma de actividades iniciales

- Punto de partida 2014: presentación del Proyecto en Bastión del Carmen a cargo de alumnas, Maestra directora, vecina, Comisión de Fomento.

- Apertura de la casa de la antigua Aduana a la comunidad, con participación de los alumnos de Escuela Nº 28, centros educativos involucrados y comunidad.

Primera Etapa:

El día 2 de Mayo de 2014 se plantea a los estudiantes de 1er. Año de Comunicación Visual y Literatura la invitación de la Escuela Rural N° 28 de Puerto Rosario para trabajar juntos en el proyecto de participación local.

Se planifican algunas actividades académicas y de intervención en la zona, en principio desde una perspectiva pedagógica-social y cultural.

De este modo se visita la escuela mencionada con los estudiantes para realizar el día 28 de Mayo las siguientes tareas:

- Pintada de juegos infantiles del patio escolar (tobogán, hamacas, sube y baja) con pinturas donadas por un comercio de la ciudad de Colonia.

- Lectura de cuentos de Horacio Quiroga y trabajo con los niños escolares sobre la estructura del cuento a cargo de los estudiantes de Literatura, en coordinación con la maestra directora que ha trabajado este tema en aula.

- Organización junto con la maestra de las bases para un concurso cuentos y de de expresión plástica para las escuelas rurales del departamento de Colonia. Comunicación a la Inspección de escuela primaria.

- Enseñanza y aplicación de técnica para tomar el pulso, como forma de autoconocimiento y prevención de los problemas cardiovasculares en niños y los adultos de sus familias. Actividad a cargo de alumnos de 1er. Año del Liceo Dptal. de Colonia con la profesora Silvana Casero del CERP SW.

Segunda Etapa:

El día 1° de Agosto de 2014 se concurre nuevamente al centro escolar con la siguiente propuesta de trabajo:

- Primer acercamiento a la lengua extranjera. Un estudiante de profesorado de inglés de 2° año trabaja con los escolares algunas nociones básicas de la lengua (nombre, presentación, saludo).

- Los estudiantes de Biología y Química de 2° año realizan recorrida por la barranca reconociendo el lugar y recopilando muestras de microorganismos en un pantano. Se lleva a clase el material recopilado para mostrarlo a los niños con las explicaciones pertinentes. Acompañó a los estudiantes de profesorado la ayudante del laboratorio Rossana Muller con un medidor de presión ambiental, enseñando su función a los escolares. Los estudiantes del CERP SW elaboran informe sobre las observaciones. Se comparte el almuerzo escolar.

- Estudiantes de Literatura de 1er año y de 2° de Historia toman nota de los Libros Diarios y de Matrícula de la escuela Nº 28 fundada en 1911, para ofrecer datos de época a los estudiantes de Comunicación Visual y Plástica que realizarán dibujos (en técnica libre) para exponer durante los días de Patrimonio en la escuela referida (días 4 y 5 de octubre); esta muestra tendrá carácter de itinerante y será exhibida en CeRP de SW en las actividades conmemorativas de sus 15 años de formación. El día 4 de octubre se concretó la muestra de dibujos en la escuela No 28 la que abrió sus puertas al público.

Tercera etapa (Incorporación del Departamento de Geografía):

El día 15 de octubre visitamos la Escuela rural N° 28 con el Departamento de Geografía con el objetivo de reconocer la barranca del Río Rosario y la base de piedra del antiguo muelle del Puerto Rosario. Se registran datos para elaboración de informe que se presentarán en la Dirección de Hidrografía de Colonia. Esta institución ofreció apoyo para intervenir en el cuidado medioambiental y del monte autóctono.

Dado que la Comisión Nacional de Patrimonio ha declarado el camino de Puerto Rosario y la base del muelle como zona de resguardo patrimonial, estas acciones se dirigen a preservar, cuidar y dar continuidad al proyecto de participación en el siguiente año.

En la coordinación del día 26 de Octubre de 2014 se concurre a la dirección de Hidrografía en Colonia para presentar la solicitud de apoyo para la intervención en Puerto Rosario.

Cuarta etapa:

En este año 2015 los Departamentos de Ciencia de la Educación y Geografía retoman las reuniones con la oficina de Hidrografía en Colonia el día 12 de junio, para concretar el diseño del espacio natural con bancos y cartelera sobre la barranca del Río Rosario en el paraje mencionado. Una de las dificultades a resolver es la reconstrucción de un sector de la barranca que fue estropeada durante la obra por los obreros municipales creando peligro de erosión y derrumbe del muro antiguo. Ante este nuevo hecho en el desarrollo de las actividades, se realiza el reclamo a la dirección de arquitectura correspondiente en el Municipio rosarino y en la DINAMA para dar continuidad al proyecto.

El día 15 de junio se visita por primera vez en este año la Escuela Nº 28 para realizar una actividad con los estudiantes de Biología, Historia, Informática de 1er año apoyados por profesores del área y la Profesora Preparadora de Biología Rita Silva Morán. Se trasladaron microscopios del Centro Regional para que los estudiantes de profesorado trabajaran con los escolares.

Estas actividades incluyeron prácticas pedagógicas con los alumnos de la escuela rural documentadas en los respectivos informes de las asignaturas.

En la coordinación de CERP SW del día 17 de junio se plantea y decide la participación de las profesoras de 4to año del Departamento de Visual y Plástica para continuar desarrollando el proyecto de la expresión artística en distintas actividades con trabajos de intervención en los días del Patrimonio próximos 10 y 11 de octubre de 2015. Esta actividad implica una coordinación de áreas en las locaciones de la Escuela N° 28 y en el edificio MHN de la Ex Aduana del Puerto Rosario con la concurrencia de los estudiantes de Comunicación Visual de 3° y 4° año de profesorado en el mes de setiembre.[1]

Visión prospectiva:

1. Consolidación del equipo de trabajo con actores de distintos Departamentos y áreas de conocimiento.

2. Conformación de una red educativa desde donde promover la información, reflexión, intercambio, sistematización y debate en torno a las prácticas de extensión y actividades en el medio. Dicho espacio permitirá potenciar experiencias que actualmente se desarrollan de manera fragmentada.

3. Organizar talleres de debate reflexión para los estudiantes integrantes de la red-educativa sobre rol docente y aprendizajes.

1Estudiantes participantes: Agustina Collazo, 1º Informática, Rodrigo Murro, 1º Historia, Jesús Andrade, 1ºBiología, Karen Delgado, 2º, Comunicación Visual.

4. Fortalecer institucionalmente la vinculación y trabajo conjunto entre los estudiantes, profesores y vecinos involucrados en el proyecto de participación.

5. Promover el proceso de sistematización, evaluación y socialización de las experiencias de extensión desarrolladas a través de un documento o soporte informático

Sin duda cuando reflexionamos sobre la compartimentación en la que se encuentran insertos los docentes de los diferentes departamentos, institutos y unidades, nos encontramos compartiendo una intención y esfuerzo de revertir esta modalidad de trabajo fragmentada y solitaria, abordando y proponiendo desde los distintos cursos y materias una perspectiva de extensión integrada, en el reconocimiento que esta implica una pedagogía general, integral y centrada en el estudiante y su formación procesual.

Este proyecto se torna entonces en una herramienta de construcción de conocimientos y aprendizajes donde estudiantes y profesores aprenden y reconstruyen experiencias individuales y sociales de gran impacto formativo.

Bibliografía

Carr, Wilfred, Kemmis, Sthefen, *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, Martínez Roca, Barcelona, 1986.

Frigerio, Graciela; Poggi, Margarita; Tiramonti, Guillermina; Aguerrondo, Inés; *Las Instituciones educativas: CARA y CECA. Elementos para su gestión*, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1992.

Imbernón, Francisco, *La formación profesional del profesorado,* Editorial Graó, España, 1994.

Morin, Edgar, *Introducción al pensamiento complejo*, Francia, 1986.

Los siete saberes para la educación del futuro, Santillana, Unesco, 2001.2001

http:/www.boell.de.downloads/ICC_Programme_final_short.pdf