Primeras experiencias de formación en extensión en FHCE

Lorena García Mourelle[1]
Eugenia Villarmarzo[2]

Resumen

El objetivo de este trabajo es reflexionar en torno a la propuesta educativa de formación en extensión que se ha desarrollado desde la Unidad de Extensión en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) en 2014 y 2015.

El Curso Extensión Universitaria forma parte de los esfuerzos de la FHCE, a través de dicha unidad de apoyo académico, por incorporar la extensión a la currícula y aportar a los avances hacia la integralidad en concordancia con las resoluciones de la Udelar (CDC, 2009 y 2011) y los nuevos Planes de estudio de FHCE.

Algunas características que se destacan de esta propuesta son: la diversidad de enfoques y abordajes, que permiten problematizar las dimensiones de la extensión, temas de comunidad, diálogo de saberes, etc. Las herramientas metodológicas apuntan a la elaboración de un Perfil de Proyecto estudiantil de extensión, que se propone estimular la participación en el desarrollo y la presentación de proyectos.

Introducción

El Curso Extensión Universitaria se encuadra en el proceso de Renovación de la Enseñanza, que propone incorporar la extensión a la currícula como señala la resolución del CDC de 2009[3]. A su vez, busca aportar a los avances hacia la integralidad en la formación, en el marco de los esfuerzos que viene realizando la FHCE en los últimos años para la aplicación de las políticas educativas definidas en la nueva Ordenanza de Estudios de Grado aprobada por la Udelar en 2011[4].

En FHCE, estas transformaciones han tenido como resultado más claro, la aprobación de los nuevos Planes de estudio (Licenciaturas: Filosofía 2010, Ciencias Antropológicas 2014, Educación 2014, Historia 2014, Letras 2014 y Lingüística 2014; Tecnicaturas: LSU, 2014, Corrección de estilo, 2014). Dentro de estos Planes, las carreras se estructuran en módulos formativos y componentes de

1 Unidad de Extensión, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar.
2 Unidad de Extensión, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar.
3 Cfr. Udelar (2009) “Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión”, pp. 11-23.
4 Cfr. Udelar (2011) “Ordenanza de Estudios de grado y otros Programas de Formación Terciaria”. Resol. Nº 3 del CDC de fecha 2 de agosto de 2011, Resol. Nº 4 del CDC de fecha 30 de agosto de 2011, Publicado en el D.O. el 19 de setiembre de 2011.

extensión e integralidad que, en todos los casos, generan créditos. Los términos para designar dichos módulos varían dentro de cada Plan siendo: “Prácticas integrales” (dentro del Taller Integral de la Licenciatura en Filosofía, 20 créditos); “Extensión” (Licenciatura en Ciencias Antropológicas, 12 créditos); “Actividades integrales” (Licenciatura en Educación, 10 créditos); “Actividades integradas” (Licenciatura en Historia, 13 créditos); “Extensión” (Licenciatura en Lingüística, está comprendida en el área temática “Prácticas integradoras académico-profesionales”, 75 créditos) y “Extensión” (Licenciatura en Letras, 10 créditos).

El curso Extensión Universitaria funciona como generador de parte de los créditos necesarios y obligatorios en las carreras que cuentan con nuevos planes y, en particular, para la Licenciatura en Ciencias Antropológicas que demanda una formación específica en extensión. Al mismo tiempo, sirve de guía al principio del proceso formativo para que de manera informada y crítica el estudiante pueda elegir qué actividades realizar y elaborar por sí mismo su trayectoria estudiantil en forma integral dentro de la carrera escogida. La aprobación del curso Extensión Universitaria permite entonces al estudiante generar 4 créditos en actividades integradas/actividades integrales/prácticas integrales/extensión.

Desde la experiencia docente queremos reflexionar en torno a las fortalezas y dificultades en la implementación de esta propuesta de formación en extensión en FHCE.

Objetivos del curso

El curso tiene como objetivo general, contribuir con el desarrollo e incremento de las prácticas integrales en la Universidad de la República a través de la formación de estudiantes en FHCE. Como objetivos específicos busca: 1) introducir al estudiante en los contenidos y abordajes de la Extensión Universitaria; 2) sensibilizar acerca del vínculo Universidad-Sociedad; 3) presentar las herramientas metodológicas básicas para la realización de actividades integrales y el desarrollo de proyectos de extensión; 4) promover la participación de los estudiantes en la presentación de proyectos de extensión.

Esta propuesta fue diseñada con el objetivo de permitir a los estudiantes integrar herramientas que puedan luego ser manejadas para el desarrollo de actividades de extensión e integralidad. Asimismo, busca promover el pensamiento crítico y la participación activa en en clase y a través de la plataforma EVA.

Contenidos y metodología

El curso de escasas 24 horas, intenta brindar variedad de enfoques y experiencias de prácticas de extensión e integralidad en la Udelar. En primer lugar, se brinda una aproximación general a las diferentes concepciones y corrientes de Extensión Universitaria en América Latina y, en especial, en Uruguay (G. Picos, F. Stevenezzi y L. García). Luego, se presentan aspectos relacionados con la Integralidad, la interdisciplina y las prácticas pre y profesionales (B. Vienni, L. Abbadie y E. Villarmarzo). A través del trabajo en grupos, se promueve la discusión de los temas en forma integrada. Entre otros asuntos, se aborda: el rol del profesional, la actitud investigativa, el acercamiento a los problemas complejos, ventajas y desventajas del trabajo interdisciplinario, la educación para la interdisciplina, entre otros.

Por su parte, la Unidad de Promoción y Desarrollo de la Extensión de SCEAM (C. Santos, M.N. González, V. Grabino, M. Viñar y G. Lamas) trabaja de forma crítica en temas de conceptualización metodológica, diálogo de saberes, dimensiones de la extensión, participación, construcción del problema de intervención y de la demanda como construcción colectiva, entre otros.

Además, se presentan los distintos EFI en curso en FHCE (Unidad de Extensión-FHCE) para acercar a los estudiantes a algunas prácticas de extensión desde las Humanidades. Se ha contado con los aportes brindados por docentes de esta casa de estudios (A. Romano y M. Rossal). También, se ofrece visiones de primera mano de los Proyectos Estudiantiles de Extensión con participación de integrantes de FHCE (S. Álvarez, A. Dávila y G. Lamas). Este módulo permite tener un acercamiento a las prácticas desde el testimonio de docentes extensionistas. Al mismo tiempo, creemos que, poder conocer las tareas que llevan a cabo sus pares estudiantes, brinda una experiencia cercana que puede alentar más a la participación, a crear y pensar nuevas prácticas y proyectos.

En otra instancia, se exponen las principales líneas de trabajo de los Programas Plataforma que funcionan en la Udelar. Para ello, en 2014, se invitaron a sus integrantes para que compartieran algunas experiencias concretas en desarrollo. En modalidad de mesa de debate en torno al diálogo Universidad-Sociedad, participaron docentes del Programa Integral Metropolitano (J. Caggiani y A. Paleso) y A. Marssani, integrante del Proyecto “Fortalecimiento a la creación del Centro de documentación/formación de emprendimientos asociativos autogestionarios” que lleva adelante la Unidad de Extensión de FCS y la Unidad de Estudios Cooperativos (UEC), junto con la ANERT, la FCPU y el Plenario de emprendimientos autogestionados del PIT-CNT. Y, en 2015, se realizó una visita a APEX-Cerro y al PIM, donde docentes de dichos programas recibieron a los estudiantes y a través de distintas dinámicas de taller presentaron las diversas prácticas allí desarrolladas. Poder seguir desarrollando estas actividades “fuera del aula” se encuentra entre uno de los objetivos

centrales del Curso de Extensión Universitaria para sus próximas ediciones.

La propuesta está estructurada en ocho encuentros de tres horas cada uno, en los cuales hay un espacio de presentaciones orales teóricas de los docentes (con apoyo de presentaciones proyectadas con cañón), así como también, en todos los encuentros hay instancias de trabajo en taller y en grupos de trabajo. Se utilizan materiales de apoyo para la discusión en clase (imágenes disparadoras, videos, grabaciones de audio y artículos de revistas: "EnDiálogo" e "Integralidad sobre ruedas") y se promueven herramientas de presentación síntesis de ideas y didácticas como por ejemplo, la elaboración de esquemas, diagramas, el uso de pizarra y rotafolio, etc.

En general, la dinámica de los encuentros es la siguiente: a) breve presentación oral del docente, b) separación en grupos y trabajo con material de apoyo y c) cierre y puesta en común de los grupos. A partir del encuentro 4, se separaron en subgrupos para la realización del trabajo final. Estos equipos se definieron al azar a través de la colocación de "palabras disparadoras/de referencia" debajo de las cuales los estudiantes debían anotarse. Esto permite que los estudiantes, aún sin conocerse previamente (por las escasas horas de curso y de que la mayoría de ellos son de primer año de carrera) puedan agruparse en grupos de afinidad temática. Entre las palabras que se presentan están líneas de investigación/extensión de nuestra facultad como por ejemplo: "adolescencia", "infancia", "sindicatos", "convivencia"o "memoria y patrimonio".

La propuesta metodológica y pedagógica intenta ser lo más dinámica posible, procurando introducir a los estudiantes en las actividades de extensión e integralidad a través de la práctica y de forma vivencial en base al trabajo en grupos. Esta propuesta fue diseñada con el objetivo de permitir a los estudiantes integrar herramientas que puedan luego ser manejadas para el desarrollo de actividades de extensión, fomentando el pensamiento crítico y reflexivo en clase.

El curso es acompañado en todo momento a través de la plataforma EVA (Cursos_FHCE/Unidad de Extensión/Extensión Universitaria). De esta manera, se implementan Foros generales y de grupo (de presentación, para consultas y grupales), se publican noticias en Foro Novedades y se "cuelgan" las presentaciones en .ppt de cada uno de los encuentros.

En EVA también se comparten diversos recursos (textos y videos) o los textos disparadores de clase. En muchos casos, fueron utilizados activamente, a través del intercambio de materiales, opiniones y dudas por parte de los estudiantes. Si bien esta modalidad semi-presencial implica mayor dedicación de los docentes, fue valorada positivamente, dada las posibilidades de mayor interacción y rapidez en las respuestas.

Formas de evaluación

Extensión Universitaria es un curso teórico-práctico de asistencia obligatoria (75 % del total de las clases) optativo para todas las carreras de FHCE. La evaluación se completa con dos trabajos parciales: el primero, en forma individual y domiciliario y, el segundo, en forma grupal al finalizar el curso.

En 2014, la primera parte se trató de un control de lectura sobre los contenidos teóricos. Mientras que, en la segunda edición en 2015, se propuso, por un lado, realizar una revisión de antecedentes sobre la temática escogida por cada sub-grupo que integraba el estudiante y, por otro, comentar un texto de la bibliografía básica del curso en relación al tema escogido. Este cambio en la primera parte de la propuesta intentó generar desde el comienzo de curso insumos para la elaboración del trabajo final que consiste en la elaboración del Perfil de Proyecto de Extensión Universitaria.

La elaboración de una propuesta de Perfil de Proyecto Estudiantil busca promover la presentación de proyectos a la CSEAM, así como a otras modalidades de convocatorias concursables (p.e. CSIC, EI). Se realiza para esto un trabajo pautado y en etapas en que los estudiantes en grupo, piensan los temas de interés, reflexionan sobre el mismo a través de la elaboración de un "Árbol de problemas", redefinen el tema de proyecto y plantean problema social y problema de intervención. En una etapa siguiente, elaboran objetivos y tratan de comenzar a delimitar la población objetivo, a la par que surgen inquietudes e ideas acerca de la metodología de intervención. Se intenta en todo momento también pensar las prácticas junto a las dificultades que se pueden presentar en el proceso, tratando con ejemplos muchas veces, "bajar a tierra" las ideas que a menudo se presentan demasiado amplias o poco pertinentes para un proyecto del carácter especificado (Extensión Estudiantil) teniendo en cuenta las Bases aprobadas por CSEAM para cada anualidad.

En términos generales, para ambos parciales, se valoró especialmente la capacidad de trabajo en grupo, el trabajo desarrollado en clase y la participación en el uso de la plataforma EVA. Para el primer parcial, se tuvo en cuenta especialmente: a) la lectura atenta y el análisis crítico de los textos de lectura obligatoria; b) la redacción clara y coherente; c) la utilización de bibliografía complementaria (optativo).

El trabajo final de elaboración de Perfil de proyecto se realizó en base una adaptación del Formulario de Proyectos Estudiantiles de la CSEAM. Para la evaluación se valoró: a) el trabajo en equipo; b) los aspectos formales: haber completado el formulario en el formato solicitado y con todos los ítems respetando las pautas); c) explicitar el marco conceptual y utilizar la bibliografía recomendada en el curso; d) la consistencia y la coherencia entre el tema propuesto, los objetivos, la

justificación, y el problema de intervención.

Las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes fueron, en su mayoría, muy buenas. En los perfiles de proyectos elaborados se visualiza cómo, a pesar del poco tiempo que tuvieron para su elaboración, un muy buen proceso de trabajo hacia dentro de los grupos. Se llevaron a cabo clases de consulta con las docentes encargadas, en las que se hicieron observaciones y sugerencias que fueron tomadas en cuenta críticamente.

Valoraciones realizadas por los estudiantes (2014-2015)

La evaluación estudiantil en 2014 se aplicó tomando como base el formulario elaborado por la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) de FHCE, con modificaciones realizadas por los integrantes de la Unidad de Extensión en campos de especial interés.

A nivel general, la primera edición del curso fue evaluada en forma muy positiva, teniendo en cuenta la participación de estudiantes de diferentes carreras, que llegaron con trayectorias de vida y formaciones muy diferentes.

Sobre el desarrollo del curso se extrajo un balance positivo en los siguientes aspectos: la organización (más bien de acuerdo 67% y totalmente de acuerdo 33%); la bibliografía seleccionada (totalmente de acuerdo 53%, más bien de acuerdo 40%, ni de acuerdo ni desacuerdo 7%); la modalidad de trabajo y evaluación a través de la plataforma EVA (más bien de acuerdo 60%, totalmente de acuerdo 26%, ni de acuerdo ni desacuerdo 13%).

Sobre los docentes del curso, la apreciación por parte de los estudiantes fue altamente positiva sobre el cumplimiento de los contenidos y objetivos (más bien de acuerdo 60% y totalmente de acuerdo 40%), la dinámica de trabajo (más bien de acuerdo 60% y totalmente de acuerdo 40%) y la claridad sobre la modalidad de evaluación (totalmente de acuerdo 53%, más bien de acuerdo 47%).

A su vez, sobre los docentes invitados (ítem agregado a la evaluación de UAE) también se recogió una evaluación positiva sobre la pertinencia de su participación (más bien de acuerdo 60% y totalmente de acuerdo 40%) y cómo se trabajaron los temas (totalmente de acuerdo 53%, más bien de acuerdo 34% y ni de acuerdo ni desacuerdo 13%).

También hubo una opinión muy positiva sobre el interés en el curso (más bien de acuerdo 53%, totalmente de acuerdo 33%, ni de acuerdo ni desacuerdo 7% y totalmente en desacuerdo 7%) y sobre el curso en general (totalmente de acuerdo 53%, más bien de acuerdo 40% y totalmente en desacuerdo 7%).

Entre las observaciones recogidas en 2014, los y las estudiantes opinaron, por ejemplo, que este curso debería "durar todo el semestre" o "más clases para poder profundizar más". Se visualizó como dificultades el poco conocimiento previo de los grupos y los "diferentes niveles de compromiso con el curso". Algunas valoraciones recogidas: "La propuesta me parece excelente" (Estudiante de Lic. en Filosofía); "Excelente la responsabilidad de las docentes" (Estudiante de Lic. en Antropología).

En 2015, la evaluación estudiantil fue aplicada por la UAE y los formularios están siendo actualmente procesados por un equipo técnico de la Facultad de Ciencias Económicas. Hasta el momento, solo accedimos a los comentarios escritos por los estudiantes sobre el Curso Extensión Universitaria. Entre las opiniones expresadas, sobresalen las siguientes: "El curso es adecuado", "Los profesores cumplieron con los temas y brindaron clases coherentes y claras", que "promovieron la comunicación, diálogo y la escucha", "ayuda a ver otra perspectiva de la Udelar", y que "los contenidos son fundamentales para una mirada más social". Entre las dificultades o críticas al curso se destaca una "dinámica muy tediosa" y la falta de "alguna actividad práctica". A este último respecto parece que la actividad planteada en APEX y PIM fue buena pero muy escasa y no se visualizó como un aporte de importancia, ya que esperaban tener contacto directo con actores en el marco de una actividad específica de extensión.

Cabe destacar que esta "salida a territorio" fue realizada en el marco del horario de clase (sólamente 3 escasas horas) y que el cotacto que mantuvieron los estudiantes fue con los docentes de APEX y PIM únicamente.

Mirando al futuro: algunos desafíos y posibilidades

Ante la necesidad de formación para potenciar la calidad académica de las prácticas en extensión e integralidad, en los últimos años distintas Unidades y Servicios de la Udelar han desarrollado o planifican llevar a cabo instancias de formación tanto para estudiantes como para docentes.

En 2014, dentro de la Red de Extensión de la Udelar se conformó un Grupo de Trabajo de Formación en Extensión e Integralidad – FEI (integrado, entre otros, por la Unidad de Extensión de FHCE) se planteó como objetivo la realización de un relevamiento primario de aquellas actividades de formación en curso, sus objetivos, metodologías empleadas, formas de evaluación y bibliografía utilizada. De esta manera, se buscaba brindar instrumentos para la mejora de la formación y proyectar el trabajo conjunto en este sentido dentro de la Red[5].

5 Cfr. Red de Extensión de Udelar (2014) "GT de Formación en Extensión: 1er Informe". Montevideo.

A partir de este relevamiento primario, se detectó que las propuestas de formación en Extensión e Integralidad llevadas adelante por los diferentes servicios, en general, están vinculadas a la generación de espacios de intercambio y sensibilización sobre las prácticas integrales y la extensión. También intentan potenciar las posibilidades de las disciplinas de incorporarse a ámbitos de integralidad, así como brindar herramientas para el diseño de proyectos[6]. El trabajo de este Grupo de Trabajo dentro de la Red no ha podido tener continuidad en 2015.

En este primer acercamiento, se constató que aún no existe un desarrollo amplio y extendido en toda la Universidad de estas propuestas educativas. En línea con esta situación general, en FHCE se están desarrollando las primeras experiencias en formación en Extensión e Integralidad a partir de la planificación y dictado del Curso Extensión Universitaria, que tuvo su primera edición en 2014.

Uno de los aspectos más relevantes que hemos identificado en estos dos años de realización del curso, es la necesidad de hacer mayor hincapié en la discusión de los vínculos Universidad-Sociedad. Para esto, por ejemplo, puede ser importante concretar la participación de actores no universitarios. En este sentido, contamos con el apoyo que nos brinda la Red de Extensión, que constituye un espacio de trabajo entre los distintos servicios de la Udelar que trabajan en relación a la extensión[7]. Desde ese ámbito, se potencian los vínculos interinstitucionales, que consideramos fundamentales para establecer y estrechar contactos con sujetos individuales o colectivos no universitarios.

Con la aprobación y entrada en funcionamiento de los nuevos Planes de estudio en FHCE, comenzó a evidenciarse el progresivo interés por parte de los estudiantes de contar con propuestas que generen créditos en extensión e integralidad. En el caso concreto del Curso Extensión Universitaria, ésto se reflejó en el incremento significativo del número de inscriptos de la primera edición (115 inscriptos en 2014) respecto a la edición de 2015 (442 inscriptos), en que se cuadruplicó el número de estudiantes.

Este aumento de las inscripciones provocó la necesidad de realizar cambios en la propuesta educativa. En 2014, el curso de Extensión Universitaria se había estructurado con un fuerte contenido práctico y de trabajo en plataforma EVA. Las actividades de tipo taller implicaron el trabajo muy cercano de los docentes junto a los estudiantes. Esto se pudo realizar con anterioridad porque el número de estudiantes era adecuado. Con la cuadruplicación de las inscripciones en 2015, hubo que reformular el proyecto, adaptándolo a la mayor matrícula. Esto implicó para los docentes a cargo, mayor número de horas de preparación de clase, adecuar las propuestas participativas a la

6 Cfr. Idem.
7 Por mayor información sobre la Red de Extensión de la Udelar, véase: http://www.extension.edu.uy/red/quees

masividad, elaborar estrategias de trabajo *on-line*, hacer un seguimiento continuo de estas actividades de trabajo en EVA.

Una de la estrategias utilizadas fue la búsqueda de financiación para lograr duplicar la propuesta en 2015. Con este objetivo, la Unidad de Extensión de FHCE presentó un proyecto al llamado 2015 en de Diversificación de modalidades y horarios de enseñanza de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE). Consideramos que ante la creciente demanda en FHCE de propuestas de formación en extensión, era relevante que aquellos que no habían podido realizar el curso en el primer semestre lo pudieran hacer en el semestre próximo.

El proyecto entonces se presentó como estratégico para facilitar las trayectorias integrales, ofreciendo un curso que permitiera al estudiante de FHCE desde el inicio de su carrera obtener créditos en un área de su formación, en que las propuestas aún suelen ser escasas dentro de la Udelar. Es por ello que FHCE, a través de la Unidad de Extensión asumió el compromiso, de acompañamiento a esta transformación, con la planificación y dictado del curso.

En la edición de 2014, de un total de 115 inscriptos, participaron efectivamente 35 estudiantes. Aquellos que no concurrieron, se debió principalmente a que el horario del curso (martes y jueves de 18 a 21 horas) se superpuso a otros cursos, y que se dictaba en horario laboral para muchos de los estudiantes. En esa oportunidad, no hubo una oferta de la propuesta en diferentes turnos.

La primer edición de 2015 contó con 91 participantes efectivos de los cuales aprobaron el curso 87. Para el segundo sementes de 2015, a través del aporte de la financiación de CSE, se podrá duplicar el Curso en el segundo semestre y en un horario distinto, para que pueda asistir un mayor número de estudiantes de todas las carreras de la facultad.

Una de las cuestiones claves es la incorporación de estudiantes de carreras con poco desarrollo extensionista, ya que en general quienes completan el curso son estudiantes de las licenciaturas que “típicamente” realizan extensión en nuestra facultad (Educación y Antropología). En esta última edición de 2015 (semestre impar) se sumaron también varios estudiantes de Corrección de Estilo, Filosofía, Historia y Letras.

La incorporación de nuevos y más estudiantes plantea también el desafío de pensar y mejorar la modalidad semi-presencial y el trabajo con TIC. Para este semestre entonces estamos repensando estas modalidades y evaluando la posibilidad de generar horas virtuales de trabajo en EVA.

Por otro lado, las actividades de tipo taller planteadas suponen el trabajo muy cercano de los docentes junto a los estudiantes, procurando introducir a los estudiantes a través de la práctica y de

forma vivencial algunos métodos de dinámicas y trabajo con grupos. Para dar más espacio también a estos recursos pedagógicos, estamos planificando reducir el tiempo de exposición teórica y planificar mayor tiempo destinado al intercambio en grupos.

Todo el seguimiento realizado a través de clases de consulta y el trabajo en la plataforma EVA es esencial ya que el curso, además de brindar los enfoques y experiencias de la extensión, es una herramienta para la conformación de itinerarios de formación y preparación académica para la elaboración de sus propios proyectos.

En relación al trabajo de elaboración de Perfiles de Proyecto, parece acertado la modificación propuesta en 2015 en que se comenzó a trabajar en los mismos desde el principio del curso. Los trabajos elaborados por los grupos fueron más completos y pertinentes. Teniendo esto en consideración, mantendremos esta dinámica, pero presentando mejor las bases y fundamentos de qué es un proyecto estudiantil y qué se pretende desde la primer clase[8].

Las prácticas de aprendizaje innovadoras para FHCE que se plantearon en las anteriores ediciones del curso, se pudieron realizar porque, según entendemos, el número de estudiantes era adecuado. Con el antecedente de la cuadruplicación de las inscripciones en 2015, y pensando en nuevas ediciones masivas ya que los créditos en extensión son obligatorios para todas las carreras, es necesario reformular el proyecto, readecuándolo a una mayor matrícula. Esto implicará para las docentes a cargo, mayor número de horas de preparación de las clases, adaptar las propuestas participativas a la masividad, elaborar más y mejores estrategias de trabajo *on-line* y readecuar las propuestas de evaluación. Al mismo tiempo implica valorar de qué manera es posible hacer un seguimiento continuo de estas actividades de todos los estudiantes a través de EVA.

Reflexiones finales

Creemos que estas experiencias en formación en Extensión e Integralidad han implicado una innovación educativa hacia el seno de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La propuesta del Curso Extensión Universitaria ha sido diseñada con el objetivo de permitir a los estudiantes integrar herramientas que puedan luego ser manejadas para el desarrollo de actividades de extensión. Asimismo, se promueve el pensamiento crítico y la participación en clase.

Se busca introducir a los estudiantes en la extensión más allá de contenidos teóricos, en la práctica y en base a la sensibilización. Es por esto que se fomenta la creación de grupos interdisciplinarios, el

8 Anteriormente esto era parte del módulo dictado por la Unidad de Promoción y Desarrollo de la Extensión de SCEAM en el encuentro 6.

trabajo participativo, en diálogo directo y a través de las TIC.

Aunque la propuesta es fundamentalmente teórica, pretende introducir al estudiante en el ejercicio práctico que implica pensar con sus pares cómo realizar en forma viable un perfil de Proyecto Estudiantil de Extensión. Pero, para plantearnos una práctica en campo, de sensibilización en extensión e integralidad, indefectiblemente sería necesario contar con un lapso de tiempo más largo. Así tal como está estructurado el curso, las horas resultan escasas, como lo han expresado algunos estudiantes al momento de aplicarse el formulario de evaluación final.

Por esta razón es que no ha sido sensilla la incorporación de temas que inicialmente estaban programados, como por ejemplo el trabajo en el módulo de ética de la extensión que aún es escaso y por su importancia creemos que debemos mejorar. Así también se presenta como un gran desafío acercar más a los estudiantes al territorio y sus problemáticas. Otro de los puntos que nos gustaría incorporar es el de poder trabajar sobre la evaluación de las prácticas.

Cabe aclarar también que la Unidad de Extensión (con sólo dos docentes contratadas y un total de 40 horas docentes) además de esta tarea de enseñanza, realiza otras muchas tareas y actividades de gestión, coordinación de EFI y asesoramiento a estudiantes y docentes en las propuestas de extensión e integralidad, que lleva adelante la FHCE.

La realización del proyecto de CSE mencionado más arriba, permitirá desarrollar una planificación adecuada a la masividad creciente del curso, brindar mayor número de horas para la atención de los inscriptos, y coordinar mejor las actividades de clase y en EVA, que de otra manera sería imposible. Al mismo tiempo, dará impulso para que a futuro este curso optativo que creemos es de importancia vital para los estudiantes de grado de nuestra Facultad en el marco de los nuevos Planes, se siga implementando y pueda ir mejorando año a año.

Nuestra intención es seguir avanzando en las estrategias para acercar las prácticas integrales. Es por esto que a la par del curso de Extensión, estamos reliazando una tarea ardua de generación de otras instancias prácticas de formación, algunas de ellas pensadas particularmente como “prácticas post curso”. Es así que desde la Unidad de Extensión FHCE coordinamos la generación de prácticas en territorio de los estudiantes del Taller Integral de Filosofía, la participación de estudiantes y docentes de todas las carreras en Actividades integrales en APEX[9], la colaboración en la investigación de la Historia de la Asociación de Agrónomos del Uruguay coordinada por la Sección de Estudios Agrarios del CEIL, y el continuo trabajo de apoyo a los EFI de nuestra facultad.

9Actualemnte estas actividades creditizadas sólo cuentan con docentes orientadores de las carreras de Historia y Arqueología-Arqueología industrial y se estan concretando los últimos de talles para la participación de Educación.

Agradecimientos

Queremos agradecer muy especialmente a todos los docentes y estudiantes invitados que muy gentilmente han colaborado con el curso y a PIM y APEX por habernos recibido en su casa.

Bibliografía

Red de Extensión de Udelar (2014) "GT de Formación en Extensión: 1er Informe". Montevideo.

Udelar (2011) "Ordenanza de Estudios de grado y otros Programas de Formación Terciaria". Resol. Nº 3 del CDC de fecha 2 de agosto de 2011, Resol. Nº 4 del CDC de fecha 30 de agosto de 2011, Publicado en el D.O. el 19 de setiembre de 2011.

Udelar (2009) "Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión", pp. 11-23.