AL ENCUENTRO DE UNA PEDAGOGÍA SOLIDARIA EN EL MEDIO RURAL

CÉSAR BENTANCOR Y MARISOL CABRERA

El siguiente trabajo aborda la práctica de una pedagogía solidaria retomando el principio del aprendiz como maestro promoviendo un diseño con nuevas rutas de abordaje pedagógico que se realizan en la Escuela 168 de Rincón del Colorado. Se proponen acciones para una reinterpretación de la experiencia que subyace a un proyecto de aprendizaje en servicio, con la participación de estudiantes de bachillerato en el medio rural y se enmarca en las actividades propuestas por Comunidad de Aprendizaje (CODEA) del Departamento de Estudios en Docencia.

Palabras clave: pedagogía solidaria- aprendizaje en servicio- participación.

INTRODUCCIÓN

> Hemos cambiado el conocimiento por la emoción: que es también una manera de penetrar en la verdad de las cosas.
>
> Ermilo Abreu Gómez

¿Cómo repensar el aula en la integración de los aprendices como maestros? ¿Cómo re-construir saberes más allá del aula del liceo? ¿Podemos abrir la puerta del salón y co-enseñar profesores (de enseñanza media) y maestra (de educación primaria)? ¿Sómos los maestros y profesores promotores de aventuras de aprendizajes que enriquecen saberes y construyen desafíos?

Es necesario diseñar nuevas rutas de abordaje pedagógico, para enamorar a los estudiantes de nuestra pasión, en la suma de ricos aprendizajes, como definición de ejercicios educativos que nos reposicionan en nuestro rol de enseñantes. Pensamos en una propuesta que contemple educadores abiertos al cambio educativo y posibilitadores de nuevos espacios de enseñanza que no se limiten al aula.

Reflexionamos una vez que regresamos de la escuela 168 de Rincón del Colorado, de Canelones, Uruguay, la posibilidad de reencontrarnos con maestras comprometidas, que promueven aprendizajes potentes, reconociendo la importancia de saber a enseñar en espacios dinámicos y abiertos.

¿Cómo abrir nuestras prácticas docentes para abrir así el aula a la diversidad de aprendizajes que se construyen en contexto más allá del aula? Llegamos a la escuela que se muestra dispuesta a encontrarse con nuevos actores (estudiantes y docentes) con el acto que implica compartir nuevos espacios de aprendizajes, previamente preparados por las maestras y potenciados en cada jornada pedagógica.

La motivación se sustenta en el diseño, proyección y profundización del Proyecto Aprendizaje-Servicio que surge del aula de tercer año de bachillerato y se vuelcan a los aportes y nuevas construcciones de los estudiantes de la escuela rural. En esta línea pedagógica organizamos una huerta ecológica escolar, definida como proyecto de centro de dicha institución educativa.

> Una parte importante de la motivación inicial del proyecto es que todos los participantes puedan conocer y entender los alcances de la propuesta del aprendizaje- servicio, y sus diferencias con otros tipos de actividad social y con otras estrategias de enseñanza (…) si los padres o las familias de la comunidad educativa conocen a fondo el tipo de propuesta que se llevará a cabo es posible que surjan aliados, colaboradores y actores potenciales que contribuyan a enriquecer la experiencia (…) (CLAYSS, 2013: 34).

Es nuestro propósito intentar romper con el escepticismo que presuponen los trabajos académicos de investigación cuando están alejados de las prácticas como expresa Pérez-Gomar (2011: 152):

> La idea de la investigación como estrategia para la mejora es objeto de cierto escepticismo por quienes trabajan en educación: los trabajos propios de la academia tienen relativo impacto en las prácticas. Y aumentan las distancias entre los agentes que integran el campo académico (investigadores) y el de las prácticas (docentes), quienes cuestionan los diseños, las estrategias y los resultados de sus investigaciones, y no encuentran en ellas soportes para su tarea. Tampoco se ven reflejados en sus generalizaciones y en las sugerencias que emanan de la investigación educativa ortodoxa.

EL REENCUENTRO PEDAGÓGICO

Es interesante compartir con ustedes la alegría del reencuentro "pedagógico", en una experiencia de investigación-acción que nos reúne por quinta vez. La importancia de un presupuesto educativo que nos convoca cada año, con nuevas generaciones, habilita que nuevos agentes de voluntariado solidario se suman al desafío de aprender en un escenario novedoso y creativo.

Estos estudiantes están comprometidos con un curso de Estudios Económicos y Sociales que los desafía a vivenciar experiencias sociales, les permite reflexionar sobre el lugar del niño, el papel de la educación, la familia, las comunidades rurales. Estas vivencias que de una manera u otra los involucra desde lo específicamente humano y les permite redescubrir o definir su rol social.

Consideramos que estas propuestas didácticas son altamente enriquecedoras, se transforman en potentes dispositivos de enseñanza que provocan diversos frentes de aprendizaje en y más allá del aula.

Nuestra tarea consistió en provocar a los estudiantes diciendo: “En este curso visitaremos una escuela rural”. Esa declaración desconcierta un poco a los estudiantes involucrados hasta que llegan a la escena. Allí todo cambia porque se encuentran con el desafío de vincularse con estudiantes desde nivel 4 a 12 años.

La planificación de la actividad surge en el aula y comenzamos a interrogaros: ¿Por qué es importante realizar actividades en contextos rurales? ¿Qué actividades realizaremos con los niños de la escuela rural? ¿Cómo diseñar una huerta ecológica en la escuela? ¿Qué tienen que saber los niños?

Acciones para una reinterpretación de la experiencia

Nos motiva pensar la especificidad del contexto rural en las actividades de la enseñanza. La búsqueda del origen de la distribución espacial de la escuela pública uruguaya, las tensiones frente al vaciamiento “de la campaña”, la pertinencia de lo rural frente a los embates del neoliberalismo, son aspectos de los que la institución no está ajena.

La escuela rural abre sus puertas, convoca a la movilidad de cuerpos, de textos escritos en el paisaje, de saberes aprendidos por algunos padres que enseñan a sus hijos, la tradición rural.

Esos saberes conversan y piensan sobre un curriculum que tiene una larga tradición de prácticas escolares también aprehendidas por las maestras en la institución. ¿Cuál es el proyecto o la promesa que convive en esos saberes? Lo propedéutico se entrelaza en el ejercicio de la solidaridad. Si rastreamos la etimología de la palabra solidaridad, nos remitimos a *solidus* (sólido, firme, compacto) con un sufijo *dad,* vinculado a su cualidad. Entre la huerta y el jardín, potenciar la sensibilidad de los estudiantes, la inteligencia naturalista, volver la mirada a la naturaleza, la belleza de la tierra, el crecimiento de los vegetales, el colorido de las flores y el perfume del cantero aromático, el lugar de lo lúdico, un juego que se transforma en trabajo, con la azada, la pala de dar vuelta tierra, el rastrillo. Reconocer el valor de los suelos, el uso de los recursos naturales, el manejo del agua, las semillas, la administración y uso de los almácigos, trasplantar los plantines, así como los diferentes tipos de siembra, que se transforman en contenido.

Lo rural como escena y como esencia de los aprendizajes, el lugar donde se aprende, las dinámicas humano- económicas y naturales que allí transitamos y en los que se inscriben nuestras prácticas educativas y de investigación, le dan otro alcance al saber de los alumnos que viven en contexto rural, conviven con la naturaleza y transcriben de forma permanente un saber experiencial en nuevos contenidos transversales solicitados por el programa de educación primaria. La escena de aprendizaje, el lugar geográfico con la naturaleza a flor de piel, lo cual trasciende las paredes del aula, se transforman en el contenido, y esencia de aprendizaje.

¿Qué es lo sólido, compacto firme y compacto en esa permanencia de la escuela rural? La emergencia de lo sentido, en momentos que la industria de lo cultural y del espectáculo irrumpen con un sello incuestionado, podría implicar un "atraso cultural" la apuesta a una huerta ecológica, el encuentro con estudiantes de otro tramo educativo. ¿Que podría significar aprender una y otra vez a sembrar la tierra? ¿Qué aprendizajes potentes promueve la escuela rural? ¿Cuál es el mito del cambio epocal, de las tecnologías que nos acercan el planeta en dos segundos y la reinvención pedagógica del aprendizaje de la espera para observar crecer una planta de acelga?

Compartimos un fragmento del libro maya con la sabiduría ancestral de los antiguos pobladores que conciben la búsqueda de una conciencia para lograr el estado necesario.

> La libertad del hombre no es como la libertad de los pájaros. La libertad de los pájaros se satisface en el vaivén de una rama; la libertad del hombre se cumple en su conciencia (Abreu, 2008: 68)

Tal vez deberíamos pensar la escuela rural como "práctica de libertad" siguiendo la huella de Paulo Freire, en la búsqueda de un origen sensible de encuentro con la madre tierra entendida como sostén de vida.

Esto también lo experimentamos en estos diseños educativos de alta transversalidad, aquellos estudiantes de bachillerato que salen del liceo, para vivir una jornada de aprendizaje múltiples y significativos en la huerta de la escuela rural y los alumnos de la escuela rural que salen del aula al patio atendiendo nuevas labores de didáctico- pedagógicas, mediante la experiencia de la huerta ecológica, motivada por adolescentes- jóvenes alumnos del liceo.

A MODO DE CONCLUSIÓN

El trabajo en contextos rurales abren expectativas e interrogantes en proceso de análisis actual. La clave pedagógica de la solidaridad como huella que marca las subjetividades, las actividades y las prácticas, redefine el por qué embarcarnos con estudiantes que se encuentran con otros, en ámbitos rediseñados para comprender el aprendizaje como descubrimiento experiencias que son disfrutadas por todos: bachilleres y escolares.

Las rutas de abordaje pedagógico en escuela N° 168, Rincón del Colorado, nos ha permitido como Comunidad de Aprendizaje y como equipo pensar prácticas, investigar sobre las mismas, ampliar la participación e incluir la pedagogía solidaria como herramienta potente de aprendizaje.

Cada año resignificamos la experiencia, con nuevas generaciones y otros estudiantes, ¿Cómo motivar nuevas experiencias de aprendizaje- servicio en las aulas del bachillerato? ¿Cómo abordar lo interdisciplinario y el valor del contenido en un intercambio pedagógico entre primaria y secundaria? Los alumnos de sexto año en el curso de Estudios Económicos y Sociales han sido los responsables de co-organizar con nosotros nuevos proyectos pedagógicos, incluyendo la transversalidad de lo metodológico y los contenidos en aulas multigrado. Aquí la pluralidad de los aportes de los estudiantes de diferentes grados potencian los diseños didácticos organizados por los docentes en ambos ciclos. La motivación de los alumnos liceales que llegan a la escuela rural, está en la escena de aprendizaje en la que ellos son colaboradores de sus docentes, compartiendo experiencias de aprendizaje con los estudiantes de la escuela.

Venimos descubriendo los docentes que trabajar en colaboración y con diseños de aula extendida, promueve lo interdisciplinario, lo colaborativo en la enseñanza y el aprendizaje de nuevos diseños pedagógicos, posiblemente modélicos para volver a comprender lo educativo más allá del contexto. Se atienden de esta manera, las propuestas de carácter experiencial, reforzadas por el contexto rural, como ha sido para nosotros la elaboración de una huerta ecológica entre los estudiantes de la escuela de Rincón del Colorado y los alumnos de bachillerato del Liceo Nro. 1 de La Paz, bajo la motivación de las docentes de la escuela. Esas propuestas incluyen el locus del docente investigador, que reaprende del aula, de sus prácticas en colaboración, creación, altamente motivacionales y reflexivas.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu, Ermilio. (2008) Canek. Secretaría de Educación Gobierno del estado de Yucatán, México.

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicios Solidario (CLAYSS) (2013) Guía de Aprendizaje Servicio Montevideo: CLAYSS

Perez-Gomar, Guillermo (2011). El abordaje de las prácticas escolares en el marco de las políticas educativas: los desafíos de investigar la experiencia educativa (desde una Sociología del cambio educativo centrada en las prácticas). Revista de Estudios y Experiencias en Educación. UCSV. Vol 10, N° 20, agosto-diciembre, pp. 149-165.