GT 49: Fútbol, cultura y sociedad

«El futuro a gol y gambeta»: una aproximación a las significaciones de la carrera de futbolista como opción de vida para los jóvenes[1].

Mauricio Russi

Licenciatura en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

maurirussi@gmail.com

Resumen

Esta investigación se propone como objetivo comprender e interpretar las distintas significaciones que se le atribuye al fútbol como carrera deportiva y los factores de mayor influencia que han llevado a que muchos jóvenes de distintas características formen parte de las divisiones formativas de equipos de fútbol profesional en nuestro país. Buscando contribuir en el acercamiento de las ciencias sociales con el deporte y a partir de una mirada científica y global, se busca adentrarse en el mundo del futbolista juvenil y en su trayectoria, atendiendo el hecho biográfico, con sus motivaciones y estrategias de futuro, sus elecciones racionales, sus emociones y sus constricciones sociales y culturales.

Palabras clave: Fútbol, Significaciones, Trayectorias

Justificación y relevancia

Ubicamos nuestro objeto de estudio en un campo, en general, muy poco explorado por las ciencias sociales, y en particular por la sociología: el fútbol. Como diría Pablo Alabarces (1998:260), «hablamos al mismo tiempo entonces de un objeto que aparece abusivamente extendido y de un campo excesivamente reducido.»

El fútbol como práctica deportiva y espectáculo tiene semana a semana, sin lugar a dudas, una atención masificada, lo cual contrasta con la cantidad de conocimiento generado sobre dicha temática y su relación con las dimensiones culturales, su vínculo con la política, los medios de comunicación, la tecnología, la cultura, la educación, el espectáculo y la economía.

---

1 Trabajo presentado en las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Montevideo, 10-12 de setiembre de 2012.

Es una realidad innegable el hecho de que en el imaginario colectivo de nuestra sociedad está instalada la noción de que somos un país futbolero. Nuestra historia se nutre de grandes hazañas deportivas las cuales, de cierta forma, fueron construyendo una identidad.

Se entiende que el deporte, en este caso el fútbol, es un tema más que relevante a ser abordado por las ciencias sociales por tratarse de un fenómeno social de primer orden, que atrae la atención de una enorme cantidad de gente y que involucra de distintas formas a varios actores como pueden ser los espectadores, hinchas, dirigentes, periodistas, profesionales técnicos y deportistas.

En este caso, y dejando en el debe otras tantas cuestiones a ser estudiadas, optamos por dirigir nuestra atención a estos últimos: los deportistas, específicamente los futbolistas juveniles que aspiran alcanzar la profesionalización en su carrera deportiva. Nos interesamos en la significación que se le atribuye a la carrera deportiva como opción de vida, como alternativa de muchos jóvenes en nuestra sociedad, y en los factores que influyen en asumirlo como una práctica profesional.

Esta investigación, enmarcada en el taller denominado «Jóvenes, juventudes y políticas públicas» se propone contribuir en el acercamiento de las ciencias sociales con el deporte, a partir de una mirada científica y global que busque interpretar y comprender la opción de dedicarse a una carrera futbolística con todas las significaciones que ello implica.

Siendo claramente el fútbol el deporte más popular de nuestro país, es entendible que muchos de nuestros jóvenes tengan deseos de consagrase y alcanzar el éxito mediante sus habilidades futbolísticas dejando de lado otras actividades, como por ejemplo las educativas, pero ésta no puede ser la única visión y explicación a este fenómeno.

También debemos considerar otros factores que pueden ser influyentes o determinantes en los jóvenes al momento de decidir cuál es el mejor camino para alcanzar un futuro próspero, como por ejemplo, las motivaciones de sus padres y grupos de pares, las oportunidades educativas de compatibilizar los estudios con el desarrollo de su carrera deportiva así como la significación y valoración que se le da al deporte como opción de vida, en este caso al fútbol.

Es necesario tener presente que toda carrera deportiva es contingente y efímera, esto quiere decir que son muy pocos los que alcanzan el éxito y que es muy corto el espacio de tiempo en el cual se puede desarrollar, por lo cual, que los jóvenes apuesten únicamente al desarrollo de su carrera deportiva, dejando de lado otros ámbitos de formación como la educación formal, puede considerarse una problemática a ser tenida en cuenta.

Entendemos que dicha carrera supone riesgos importantes por el hecho de que muchos jóvenes dedican varios años de su vida a la formación deportiva aun teniendo muy pocas posibilidades de alcanzar la categoría profesional que es la única que actualmente retribuye tales esfuerzos.

Es por todo ello que nos interesa adentrarnos en el mundo del futbolista juvenil, conociendo sus trayectorias, atendiendo el hecho biográfico, con sus motivaciones y estrategias de futuro, sus elecciones racionales, sus emociones, y sus constricciones sociales y culturales.

Formulación del problema de investigación

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los significados atribuidos a la carrera futbolística y los principales factores que influyen en los jóvenes al momento de decidir dedicarse a la práctica profesional?

Objetivos generales

La investigación se propone comprender e interpretar las distintas significaciones que se le atribuye al fútbol como carrera deportiva y los factores de mayor influencia que han llevado a que muchos jóvenes de distintas características, económicas, sociales y culturales, formen parte de las divisiones formativas de los equipos de fútbol profesional en nuestro país.

Objetivos específicos

- Evidenciar las distintas significaciones y funciones que se le atribuyen al fútbol como práctica deportiva.
- Dar cuenta de los principales factores que pueden influir en que un joven decida dedicarse a la práctica profesional y las distintas prioridades que pueden surgir en su trayectoria.
- Analizar las cuestiones culturales y la significación de la educación formal entorno al joven deportista
- Interpretar el papel que juegan las familias y los entornos sociales en que el joven dedique su tiempo a la práctica deportiva.

Maco teórico

El marco teórico de la presente investigación, en resumidas cuentas, consta de una breve historia del deporte moderno, sus funciones y significados, desarrollando los principales aspectos relativos a la génesis y evolución del deporte como práctica y las supuestas funciones sociales que ha ido cumpliendo a lo largo de dicha evolución.

Al mismo tiempo toma en consideración algunos conceptos desarrollados por autores como Jean-Marie Brohm (1993:47) quien considera que el deporte se ha configurado en el contexto de las relaciones de producción burguesa, constituyendo una institución con diferentes significados según la clase social desde la que se considere, y en la que se da una reproducción ideológica de los modos, valores y estatus que se dan en dichas relaciones de producción y en el orden social dominante, bajo la supervisión del aparato del Estado. Asimismo, Brohm considera que los clubes y las federaciones deportivas se asemejan a entidades comerciales que compiten entre sí, que tienden a mercantilizar la figura del deportista, y que contribuyen a la promoción del espectáculo deportivo de masas, con la complicidad del aparato del Estado, con la finalidad de obtener beneficios económicos y políticos.

Otro pilar fundamental del marco teórico que no puede quedar fuera de este resumen es el aporte de los conceptos desarrollados por Pierre Bourdieu (1993) quien analiza la evolución que se da en el deporte, el cual pasa de ser una práctica elitista concebida y reservada para los «amateurs», a ser una práctica popularizada entre la clase trabajadora y un espectáculo producido por profesionales para el consumo de las masas. Este proceso que Bourdieu denomina popularización del deporte, va necesariamente acompañada de un cambio en las funciones que los deportistas y sus organizadores asignan a esta práctica, y también de una transformación en la propia lógica de las prácticas deportivas que se corresponde con la transformación de las expectativas y demandas del público (Bourdieu, 1993:73).

Esto es algo que nos interesa remarcar ya que en eso se basa el objetivo de nuestra investigación, indagar en aquello que Bourdieu denomina la lógica de la demanda de la práctica deportiva, entre las cuales se encuentran las expectativas, intereses y valores, lo cual según el autor, determinan la disposición hacia el deporte. Al mismo tiempo, esta disposición hacia la actividad deportiva no es sino una dimensión de una particular relación con el cuerpo, cuyo origen encontramos principalmente en el sistema de gustos, preferencias y estilos de vida, lo cual el autor define como «habitus de clase» (Bourdieu, 1993:75).

A su vez, la posibilidad de promoción social que ofrece la competición deportiva se convierte en uno de los factores más importantes que justifican y favorecen la creación y desarrollo de una necesidad social de práctica deportiva y de todos los medios y recursos necesarios para ello (equipamientos, personal, servicios…), donde el éxito deportivo supone una forma de promoción social, de adquisición de fama, de prestigio y de enriquecimiento económico, lo que origina que una gran cantidad de individuos de clase social baja o media opte por dirigir sus esfuerzos en esta dirección de manera exclusiva y asumiendo los valores y hábitos de conducta necesarios para alcanzar el éxito.

Considerando estas categorías se entiendo por demás relevante un estudio que se enfoque en la significación que los jóvenes y sus entornos le dan a la carrera deportiva, en este caso al fútbol, y las expectativas, intereses y valores asignados a tal práctica, es decir, aquello a lo que hacíamos referencia anteriormente como demandas de la actividad deportiva. En tal sentido, buscamos indagar si la práctica de fútbol obedece exclusivamente a funciones sociales, o se combina con otras funciones como las saludables, estéticas, de reconocimiento, distinción, etc.

Estrategia metodológica

Considerando los objetivos planteados y el propósito de la presente investigación, se entendió adecuado enmarcarla dentro del paradigma cualitativo, esto es debido a que su intención es captar reflexivamente el significado de la acción, atendiendo a la perspectiva del sujeto. La elección de este enfoque se deriva, fundamentalmente, de la pregunta de investigación efectuada: ¿Cuáles son los significados atribuidos a la carrera futbolística y los principales factores que influyen en los jóvenes al momento de decidir dedicarse a la práctica profesional?

El diseño que se consideró pertinente, en la medida en que refiere a individuos, se basa en un estudio biográfico. Un enfoque teórico y metodológico basado en los «itinerarios y trayectorias» de los jóvenes que toma como punto de partida al actor social: «sujeto histórico y protagonista principal de la propia vida que articula de forma paradójica y compleja la elección racional, las emociones, las constricciones sociales y culturales y las estrategias de futuro» (Casal, et al., 2006:8).

En tal sentido, las unidades de análisis refieren a los jóvenes deportistas que entrenan en la 5ta división (sub 17) de algunos equipos de fútbol profesional en nuestro país. La intención de limitar nuestro análisis a la mencionada categoría juvenil se debe a que muchas veces es vista como la categoría «bisagra», donde el joven, entre 14 y 17 años, en caso de superar esta especie de filtro, empieza a perfilarse como futbolista profesional, por lo cual, es principalmente durante esta etapa cuando comienza a tomar decisiones respecto a su futuro profesional y el rol que cumpliría el fútbol en su vida.

Generalmente, en esta categoría las exigencias comienzan a ser mayores, por ejemplo con entrenamientos matutinos o en doble turno, lo cual aumenta las dificultades de compatibilizar la carrera deportiva con los estudios formales, lo cual también llevó a considerar que el análisis de esta divisional permitirá encontrar información muy valiosa entorno a la significación del fútbol como opción de vida para los jóvenes.

En el muestreo teórico desarrollado se buscó contemplar la heterogeneidad existente al interior del fútbol uruguayo, tanto a nivel de infraestructura y posibilidades económicas, como en los resultados y logros deportivos. Por lo cual, la idea fue realizar el trabajo de campo con los siguientes equipos:

- Club Atlético Peñarol: unos de los equipos grandes de nuestro país, que combina posibilidades económicas y recursos materiales con logros deportivos.
- Defensor Sporting Club: una institución menor a nivel de primera división pero que es considerada como grande en divisiones juveniles por sus logros deportivos y su forma de trabajo.
- Club Atlético Juventud: un equipo de la ciudad de Las Piedras el cual, a priori, identificamos como poseedor de las características de los equipos chicos, como la falta de éxitos deportivos, recursos económicos, y formación de jugadores.

Por último, respecto a las técnicas de investigación y en el entendido de que la misma no pretende alcanzar la representación estadística sino más bien captar sentidos y ver significados, se entendió como más adecuado la utilización de un enfoque de corte, básicamente, etnográfico, con la utilización de técnicas tales como las entrevistas en profundidad. El supuesto del cual parte esta técnica es la posibilidad de captar el significado atribuido por los actores a su propia experiencia mediante la interacción comunicativa. Además, se llevaron a cabo una serie de observaciones en

distintos ámbitos como estrategia de introducción al campo así como fuente de información secundaria.

Trabajo de campo

El trabajo de campo de la presente investigación ha sido realizado en el período comprendido entre el 20 de abril y el 9 de julio del año 2012. El mismo consta de la realización de observaciones, llevadas a cabo en los distintos entrenamientos y partidos por el campeonato de la 5ta división de los 3 equipos seleccionados: Peñarol, Defensor y Juventud; así como de entrevistas en profundidad, las cuales fueron realizadas a futbolistas de la categoría mencionada, a familiares y algunos informantes calificados.

Para este trabajo se ha asistido a un total de 7 entrenamientos, visitando los complejos deportivos de cada uno de los equipos seleccionados. Asimismo se ha asistido a 7 partidos en 6 canchas diferentes. En total se han realizado 29 entrevistas: 12 de éstas han sido realizadas a futbolistas pertenecientes a la 5ta división, 9 entrevistas a familiares de futbolistas de la misma categoría, y 3 a informantes calificados (director técnico y padre de un futbolista, preparador físico, y Coordinador de las Divisiones Juveniles). Esta cantidad de entrevistas no equivale al total de personas entrevistadas, ya que en algunas entrevistas han participado conjuntamente más de un familiar, por ejemplo, el padre y la madre del jugador.

Resultados preliminares

A continuación se hará un esbozo de los principales hallazgos obtenidos en el proceso de investigación. Es necesario aclarar que el análisis todavía está en proceso, siendo tutorado con el objetivo de ser defendido como Tesis de Grado hacia finales de año 2013. Sin embargo, la idea es poder compartir algún avance de los resultados en la Jornadas de Investigación a desarrollarse los días 9, 10 y 11 de octubre de 2013 en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar, Montevideo.

El análisis de la información relevada durante el trabajo de campo en los equipos seleccionados muestra, tal y como era la intención, la existencia de una gran heterogeneidad de trayectorias así como una diversidad de perfiles y características en los jugadores. Esto necesariamente nos lleva a reflexionar sobre determinados estereotipos y relatos construidos, principalmente por los medios de comunicación y el periodismo deportivo pero también generalizados en la opinión pública, que ven en los jóvenes que apuestan a la profesionalización en el fútbol a personas generalmente provenientes de determinados sectores sociales, con muy pocos recursos y escaso interés en las ofertas educativas, los cuales buscarían en el fútbol la única «salida» posible a la situación que viven. Incluso en algunos casos hasta se los llega a imaginar como simples autómatas, los cuales no responderían a su propia voluntad sino que serían efecto de la presión de sus familias que buscan en las condiciones y el talento de los jóvenes la posibilidad de mejorar sus vidas, cargando sobre ellos la responsabilidad de sacar adelante a toda la familia.

Esta investigación, de carácter exploratorio, nos ofrece ciertos elementos para cuestionar algunos mitos construidos entorno a los jóvenes que buscan en el fútbol una carrera, o mejor aún, una opción de vida.

Análisis resumido de los resultados

Como para destacar, respecto a la significación de la carrera futbolística, se pudo ver en los discursos como el fútbol ocupa un lugar de mucha trascendencia en la vida de los futbolistas juveniles y en la construcción de sus itinerarios, siendo una actividad muchas veces jerarquizada por encima de las otras. El atractivo fundamental de esta trayectoria es la posibilidad de llegar a conjugar dos aspectos, trabajo y diversión. Esto quiere decir que el fútbol se podría convertir en una carrera y en una futura fuente laboral que al mismo tiempo les permitiría a los jóvenes seguir haciendo la actividad que más disfrutan. En esto se fundamenta principalmente sus deseos de consagrarse como futbolistas profesionales.

Respecto a las expectativas que podría generar el fútbol en los jóvenes se pudo apreciar que éstas van más allá de lo económico, apareciendo otros intereses como pueden la posibilidad de generar amistades, acumular experiencias y aprendizajes, etc.

Además se encontró reafirmada la significación antes mencionada del fútbol como una carrera que ofrece la posibilidad de trabajar haciendo la actividad que más disfrutan los entrevistados. Esto no quiere decir que no aparezca reflejado entre los intereses y las expectativas de los futbolistas la posibilidad de una buena solvencia económica a futuro, viajar a otros países, ayudar a sus familias, etc. En el discurso de los aspirantes a la profesionalización futbolística todo esto aparece reflejado pero esencialmente subordinado a la idea de vivir haciendo la actividad que más les gusta. De esta forma, lo principal sería jugar al fútbol, y si se puede dar la oportunidad, vivir del fútbol.

Es interesante ver esta subordinación a la que hacíamos referencia ya que la misma rompe con el esquema que normalmente y a partir de las prenociones se puede tener del futbolista, concibiéndolo como alguien que practica fútbol con el único fin de consagrarse para mejorar su vida y la de su familia, como si la práctica de fútbol fuera simplemente un medio. Esta es la relación instrumental de la que habla Bourdieu (1993:76-80). Sin embargo, del análisis surge que el primer fin es jugar al fútbol, lo cual se valora como positivamente más allá de la consagración. Luego, en caso de alcanzar el profesionalismo, lo primero que se valora es la posibilidad de seguir practicando fútbol y vivir exclusivamente de eso, lo cual sería una forma de autorrealización. Subordinado a todo esto aparece la posibilidad de mejorar su futuro, conocer otras partes del mundo, ser reconocido, etc. Esto quiere decir que la práctica de fútbol puede ser considerada como un fin en sí mismo y no un medio.

En lo que respecta a la carrera futbolística, a partir de los comentarios relevados durante todo el trabajo de campo, se pudo apreciar que prácticamente todos los entrevistados manejan el mismo concepto sobre este proceso, describiéndolo como «muy difícil y sacrificado». Si bien ésta es una opinión generalizada, los argumentos sobre los cuales se fundamenta pueden variar. Sin embargo, el

principal planteo refiere a que la carrera del futbolista es muy insegura debido a que se sacrifican durante los muchos años que dura el proceso sin saber si podrán llegar a consagrarse.

Analizando la conformidad que existe con el proceso que lleva a la profesionalización futbolística se puede apreciar que si bien los futbolistas comparten el concepto respecto a lo difícil y sacrificado que se hace dicha carrera, al momento de consultarles qué cosas cambiarían o creen que se deberían cambiar respecto a ese camino hacia la profesionalización deportiva, se encontró una ausencia casi total de críticas.

En tal sentido, los futbolistas manifiestan una conformidad plena con el proceso de profesionalización, sin darse la oportunidad de pensar alternativas o propuestas de mejora que puedan modificar lo existente.

Esta falta de crítica y reflexión en el ámbito de la formación de jugadores podría estar relacionado con lo que Jean-Marie Brohm (1993:50) denomina «las funciones ideológicas del deporte», según lo cual el deporte mismo tendría una función legitimadora del orden establecido. Como sistema positivista, el deporte no es jamás contestatario, sino siempre integrador. Según el autor, esta función legitimadora del deporte proviene de su ideología típicamente optimista del progreso ininterrumpido, ascendente y lineal. En definitiva no puede haber otra cosa que mejora, lo que se traduce ideológicamente en el hecho de que el sistema que lo introduce es intrínsecamente bueno.

Por otro lado y en relación a la imagen del futbolista se pudo ver que si bien algunos entrevistados planteaban que en nuestra sociedad el futbolista es respetado y valorado, principalmente cuando alcanzan un rendimiento destacado a nivel internacional, lo que se destaca en el análisis de la información relevada es el poco reconocimiento al esfuerzo que los futbolistas realizan para la alcanzar el profesionalismo y el éxito.

Por otro lado también se pudo percibir ciertas molestias en algunos testimonios, no sólo por la falta de reconocimiento al esfuerzo realizado durante todo el proceso de profesionalización, sino también con las generalizaciones y estereotipos construidos entorno al futbolista, a quien generalmente se lo ve como una persona que no cuenta con las competencias necesarias para desarrollarse en otras áreas y que por esa razón estaría eligiendo la opción de jugar al fútbol.

Como se pudo ver en el análisis de las entrevistas, la elección que toma el joven de realizar una carrera futbolística está lejos de relacionarse con la ausencia de capacidades para desarrollarse en otros ámbitos. Además, la creencia de que es una opción «más fácil» o accesible que otras carreras es algo atribuido al desconocimiento de las personas que están fuera del ámbito deportivo, siendo una idea con la cual discrepan prácticamente todos los entrevistados.

Al analizar la categoría definida como plan B se pudo comprobar que existe una importante concientización acerca la importancia de desarrollar trayectorias alternativas al fútbol. Esto se fundamenta principalmente en las bajas probabilidades de éxito que tiene la carrera futbolística y en los factores de riesgo existentes, como pueden ser sufrir alguna lesión.

Por tales razones, la mayoría de los entrevistados optan por compatibilizar la trayectoria futbolística con la trayectoria educativa, ya sea terminar el liceo o hacer algún curso, considerando la posibilidad de que no se logre la consagración como futbolista profesional

Sin embargo, aún se pueden encontrar algunos jóvenes que apuestan únicamente al desarrollo de la trayectoria futbolística sin contemplar la posibilidad de que en el día de mañana, por diversas razones, no puedan alcanzar la categoría profesional. Esto sin lugar a dudas es una problemática que debe ser mejor abordada

Al enfocarnos en el análisis de la relación que existe entre estos jóvenes y la educación formal se pudo apreciar que si bien la mayoría de los futbolistas entrevistados continúan con sus estudios formales, también es real que existe una importante proporción de jugadores que se desvincularon del sistema educativo

En los discursos de estos futbolistas, que fueron analizados caso a caso, se pueden encontrar distintos motivos para justificar la decisión tomada, lo cual indica que el problema de la deserción estudiantil por parte de los jóvenes futbolistas es un problema multicausal, que no está asociado únicamente a la falta de interés sino que puede estar relacionado a una gran cantidad de factores.

Sin embargo, al momento de analizar la perspectiva de los futbolistas respecto a la posibilidad de seguir con los estudios formales mientras se desarrolla la carrera futbolística se encontró una importante predisposición a compatibilizar estas dos actividades, sobre todo mientras se cursa la educación secundaria

Si bien se menciona en varios casos las dificultades que esto implica, se plantea que lo principal es saber administrar bien los tiempo. Además se destacan aspectos positivos en la realización de ambas actividades en forma simultánea.

En este punto se pudo apreciar la existencia de visiones diferentes respecto al uso del tiempo, mostrando en algunos casos el rechazo explícito a utilizar las dificultades que esto supone como pretexto para no culminar la educación media.

Al consultar a los entrevistados qué importancia tiene la educación para ellos se pudo diferenciar básicamente tres tipos de discursos:

En primer lugar están aquellos que destacan la importancia de la educación en sí misma, en las posibilidades que puede ofrecer a futuro, principalmente para ingresar al mercado laboral.

Luego están aquellos que asocian la educación con la formación como persona, lo cual destacan como muy importante, sobre todo para el relacionamiento con otras personas y en diferentes ámbitos.

Por último se destacan aquellos discursos que ven la importancia de la educación directamente relacionada a la práctica futbolística, argumentando que en la formación como jugador también es muy importante el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Más allá de las distintas interpretaciones e importancias adjudicadas a la educación, es importante resaltar la trascendencia que toma ésta en la vida de los futbolistas, quienes en forma unánime destacan su valor. Además, la gran mayoría manifiesta interés en las distintas carreras que ofrece el sistema educativo y en las posibilidades de formación, principalmente bajo el supuesto de no poder seguir practicando fútbol.

Respecto a las influencias en la práctica futbolística y a partir del análisis de discurso de los jugadores entrevistados se pudo apreciar que el papel atribuido a las familias es esencialmente el de apoyo y no el de promoción, ya que el principal interés de prácticamente todos los familiares se centra en que sus hijos estudien.

Si bien se encontró algún caso en el que la familia se genera importantes expectativas con la carrera futbolística que pueda desarrollar el joven, apostando inclusive a las pocas probabilidades que tiene de alcanzar un futuro exitoso, estos casos resultaron ser prácticamente excepcionales dentro del universo de entrevistas realizadas.

La principal influencia que perciben los futbolistas de sus familiares es la que refiere a los estudios. Prácticamente todos los jugadores entrevistados entienden que la prioridad para su familia es que continúen estudiando, lo cual no quiere decir que los familiares se resistan a que sus hijos se desarrollen como futbolistas sino que éstos tienen el apoyo de sus familias siempre y cuando no dejen a un lado el estudio.

Analizando el discurso de los propios familiares se pudo apreciar que existe una gran diversidad de significaciones y expectativas en torno a la carrera futbolística.

Por un lado se puede ver que muchos familiares entienden que la práctica futbolística es beneficiosa más allá de una posible consagración por tratarse de un entretenimiento en el cual se les trasmiten valores a los jóvenes y se los forma como personas, además de mantenerlos alejados de posibles situaciones problemáticas.

Además se puede destacar que en la mayoría de los casos los familiares no se generan demasiadas expectativas a futuro sino que sus intereses se centran principalmente en las amistades, las experiencias y el aprendizaje que los jóvenes puedan obtener en la práctica futbolística.

En definitiva, de esta investigación surge que la carrera futbolística no es simplemente un medio utilizados por determinadas personas, influenciadas por su entorno, para modificar sus condiciones sociales de existencia. Más allá de este sentido instrumental, la carrera futbolística ofrece la posibilidad a unos pocos jóvenes, considerando el total de aspirantes, de cumplir su deseo de trabajar haciendo aquello que más disfrutan de hacer y justamente que puedan cumplir con esa forma de realización es lo que aparece como la principal expectativa familiar.

Bibliografía

Alabarces, Pablo y Rodríguez, María (1996) *Cuestión de Pelotas*. Argentina: ATUEL, 1996.

Alabarces, Pablo; Di Giano; Roberto; Frydenberg, Julio -comp.- (1998) *Deporte y Sociedad.* Argentina: Facultad de Ciencias Sociales, UBA

Alabarces, Pablo (2003) *Futbologías: Fútbol, Identidad y Violencia en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.

Alabarces, Pablo (2000) *Peligro de Gol*. Buenos Aires: CLACSO.

Bassi, Germán (2003) *El fútbol y los estadios en Montevideo: un estudio de escenario*. Tesis de Grado, UDEAR: Facultad de Ciencias Sociales.

Bourdieu, Pierre (1993) «Deporte y clase social» (primera *publicación* en 1978) en Brohm J.M. et al. (1993) *Materiales de sociología del deporte*, pp. 57-82. (J.I. Barbero González, Comp.) Madrid: La Piqueta.

Brohm, J.M. (1993) «Tesis sobre el cuerpo» (1ª ed. en 1975) en Brohm, J.M. et al. (1993) *Materiales de sociología del deporte*, pp. 39-47. (J.I. Barbero González, Comp.) Madrid: La Piqueta.

Brohm, J.M. (1993) «20 Tesis sobre el deporte» (1ª ed. en 1975) en Brohm, J.M. et al. (1993) *Materiales de sociología del deporte*, pp. 47-55. (J.I. Barbero González, Comp.) Madrid: La Piqueta.

Casal, Joaquim; García, Maribel; Merino, Rafael; Quesada, Miguel (2006) *Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición.* Papers, 79, 2006, pp. 21-48

D´Acosta, Mateo (2007) *Las Divisiones Juveniles del Fútbol Uruguayo: Un ejemplo de modernización*. Tesis de Grado. UDELAR: Facultad de Ciencias Sociales.

Diem, Carl (1966) «Historia de los deportes». Citado en: Velásquez Buendía, Roberto (2001) *El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales,* en Revista Digital Buenos Aires [online] Año 7, N° 36, mayo de 2001. Disponible en: http://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm [acceso 20/7/2011]

Elías, Norbert (1992) «Introducción", en Elías y Dunning (1992) *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Madrid: Fondo de Cultura Económica (ed. original en 1986). pp. 31-82. Citado en: Velásquez Buendía, Roberto (2001) *«El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales»*.

Filardo, Verónica (coord.); Cabrera, Mariana; Aguiar, Sebastián (2010) *Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud.* [Online]. Disponible en: http://www.inju.gub.uy/mides/text.jsp?contentid=9794&site=1&channel=inju [acceso 12/12/2011]

Flick, Uwe (2007) *Introducción a la Investigación Cualitativa.* Madrid: Ediciones Morata

Guber, Rosaba (2001) *La Etnografía: Método, campo y reflexividad*. [Online] Disponible en: http://books.google.com.uy/books?hl=es&lr=&id=Ab6Rkc2iypEC&oi=fnd&pg=PA11&dq=observacion+etnogr%C3%A1fica&ots=m05tI1TRh6&sig=zcXbFhcHf00wuyhd38bETd85Sf8#v=onepage&q=observacion%20etnogr%C3%A1fica&f=fals