GT 29: Integralidad y extensión en la Universidad de la República: miradas criticas y desafíos pendientes

Prácticas integrales en la relación tecnología sociedad.

Beatríz Amorín

Lic. en Ciencias de la Educación.

Proyecto Flor de Ceibo, Udelar.

bamorin@flordeceibo.edu.uy

Dayana Curbelo

Lic. en Psicología.

Proyecto Flor de Ceibo, Udelar .

dcurbelo@flordeceibo.edu.uy

Natalia Moreira

Mag. en Sociología.

Proyecto Flor de Ceibo, Udelar.

nmoreira@flordeceibo.edu.uy

Resumen

El objetivo de este documento es reflexionar en torno a la propuesta de trabajo que se viene desarrollado desde el Proyecto Flor de Ceibo como práctica integral de la enseñanza superior.

Este proyecto de la Universidad de la República trabaja desde 2008 apoyando la apropiación tecnológica en diversos ámbitos del territorio nacional a partir de la implementación del Plan CEIBAL. El mismo articula sus acciones con políticas públicas, a través de convenios con el Plan CEIBAL, la ANEP y desde fines de 2012 con la Dirección de Formación Docente.

Algunas características que se destacan de esta propuesta son: el trabajo por proyectos que toma como base un problema local, construido en el encuentro entre los actores de las comunidades en que interviene y los grupos de trabajo de la Udelar y la conformación de grupos interdisciplinarios de docentes y estudiantes.

Desde la perspectiva de los estudiantes la integralidad es una fortaleza en el Proyecto. Ellos destacan como aprendizajes la posibilidad de trabajar en la comunidad, de realizar prácticas, así como aspectos metodológicos referidos a su participación en instrumentación de las propuestas. Valoran positivamente el trabajo en un equipo interdisciplinario e identifican aportes conceptuales en relación a las temáticas abordadas.

Desde la experiencia docente queremos reflexionar en torno a los hallazgos y dificultades en la implementación de prácticas integrales.

Uno de los aspectos más relevantes que hemos identificado en estos 5 años en el territorio nacional ha sido la necesidad de profundizar en la investigación. En este desafío encontramos algunos aspectos que hacen a la complejidad de esta situación. En primer lugar la realización de una práctica integral requiere de un gran disponibilidad horaria de parte de los docentes y estudiantes implicados. Una segunda dificultad tiene que ver con la diferencia en los tiempos curriculares de la educación superior y los relativos a la comunidad. En tercer lugar consideramos que para logar una participación activa de parte de los actores involucrados con la finalidad de elaborar un plan de trabajo en conjunto se hace necesario considerar mayor permanencia en los lugares de intervención. Por último es indispensable mirar al territorio como un lugar de indagación, entendiendo que esto implica un posicionamiento diferente en la tarea de enseñanza universitaria.

Palabras clave: Flor de Ceibo, Integralidad, Tecnologías

El Proyecto Flor de Ceibo

Flor de Ceibo es un Proyecto de la Universidad de la República (Udelar) que integra las tres funciones universitarias (enseñanza, investigación y extensión) desarrollando prácticas integrales, abordando la relación tecnología-sociedad. Las acciones que se realizan han estado vinculadas desde

su surgimiento en 2008 al desarrollo de una política pública, el Plan CEIBAL: Proyecto de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (CEIBAL[1])

El proyecto se propone contribuir al ejercicio de derechos y responsabilidades para la participación ciudadana en el marco de la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Desde su función de democratización del conocimiento se propone facilitar la accesibilidad a la tecnología, fomentar el desarrollo de capacidades para la comprensión uso y producción de la información y conocimiento. Desde sus objetivos institucionales, se propone aportar un espacio de formación integral para estudiantes de los diferentes servicios de la Udelar, desde el compromiso con la sociedad y aportando a la resolución de sus problemas.

FdC organiza su tarea conformando grupos de trabajo con formación interdisciplinaria orientados por un docente. Estos se reúnen a su vez en mesas territoriales que desarrollan un plan de formación común para todos los estudiantes del proyecto.

Se ha impulsado una metodología de trabajo centrada en el desarrollo de proyectos en temas relevantes para los colectivos participantes; a través de los cuales, los usos tecnológicos se inscriben en los intereses, necesidades y significados que se producen con la comunidad de referencia. Las nociones claves en las que se apoya esta metodología son: los aportes de diversas disciplinas presentes en los grupos de trabajo y la articulación interdisciplinaria que se produce en este espacio, la participación de los actores involucrados en las propuestas y la mirada integral a las problemáticas que se abordan. Subrayamos además, la colaboración entre estudiantes de diversos niveles del sistema educativo así como con otros actores, integrando desde el vínculo, aspectos afectivos al proceso que transitan y comparten.

Durante 2012, participaron 27 equipos integrados por un docente y estudiantes de diversos servicios de la Udelar. Seis de estos grupos estuvieron radicados en el interior del país, en los departamentos de Rivera, Salto, Paysandú y Rocha. Se realizaron a su vez, siete proyectos, a cargo de estudiantes que habiendo participado el año anterior como estudiantes presentan una propuesta con la tutoría de docentes de Flor de Ceibo.

Las propuestas 2012, desplegadas en un total de 560[2] actividades, buscaron contribuir al proceso de alfabetización digital, favorecer el desarrollo de sentidos propios de uso de las Tecnologìas de la informaciòn y Comuniaciòn (TIC) de los participantes, a través de los problemas e intereses que se

1 http://archivo.presidencia.gub.uy/_Web/decretos/2007/04/EC579_18%2004%202007_00001.PDF. El Decreto presidencial 144/007, de 18 de abril de 2007, da el puntapié inicial al Plan CEIBAL y dispone que se realicen "los estudios, evaluaciones y acciones necesarios para proporcionar a cada niño en edad escolar y para cada maestro de la escuela pública un computador portátil, capacitar a los docentes en el uso de dicha herramienta y promover la elaboración de propuestas educativas acordes con las mismas"

2 La suma de estas actividades no comprende las realizadas en el marco de los proyectos de investigación de docentes y estudiantes ni en los proyectos estudiantiles.

encuentran en la cotidianeidad de los mismos. Durante el año 2012, la participación en las actividades de Flor de Ceibo, alcanzó la suma de 10.832[3].

Es de acuerdo a este marco que las propuestas de Flor de Ceibo se han ido diversificando, atendiendo a la necesidad de especializar sus acciones en relación a las temáticas que aborda en contextos específicos. Situamos entonces las acciones de Flor de Ceibo en un campo más amplio, que atiende a la necesidad de desarrollar enfoques integrales en la relación de las comunidades con diversas tecnologías, en el vínculo entre el desarrollo tecnológico y los problemas sociales.

Desde esta perspectiva, las acciones desarrolladas prestan especial importancia a la articulación con el ámbito en que se desarrollan, promoviendo la producción de contenidos y el uso crítico de las tecnologías en beneficio de la vida cotidiana de los participantes.

Consideramos relevante destacar los aspectos mencionados anteriormente, ya que dan cuenta de los procesos de aprendizajes que viven los estudiantes.

Apuntes sobre integralidad

Desde el Rectorado de la Universidad de la República (Udelar, Rectorado, 2010) se han definido las prácticas integrales como aquellas que se proponen «la integración de los procesos de enseñanza y creación de conocimiento a experiencias de extensión», articulando entonces las tres funciones centrales de la universidad desde una perspectiva interdisciplinaria. Esta perspectiva se plantea

> tanto en el nivel epistemológico vinculado a la enseñanza (tratamiento de los contenidos) y a la creación de conocimiento (construcción del objeto de investigación), como en el nivel de intervención (construcción y abordaje de los problemas y conformación de los equipos). (Universidad de la República, Rectorado, 2010, pág. 26)

Asimismo los actores sociales que participan de dichas prácticas son entendidos como protagonistas de las transformaciones, y no como meros observadores u objetos de estudio de universitarios realizando sus prácticas. Se plantea en este sentido la participación comunitaria, el diálogo de saberes y la ética de la autonomía.

La integralidad implica además «la concepción integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en el tratamiento de los contenidos como en las metodologías (ecología de saberes, enseñanza activa, aprendizaje por problemas)» y un «enfoque territorial e intersectorialidad en el abordaje de las intervenciones» (UR, Rectorado, 2010, 26)

La concepción de formación integral, apunta a superar la visión dicotómica, fragmentadora y unidireccional del conocimiento y sus prácticas. Supone, en sus aspectos operativos, articular los procesos de enseñaza-aprendizaje, las prácticas extensionistas y de investigación. (Tommasino, Cano, Castro, Santos, Stevenazzi, 2010)

3 El número participantes comprende la suma de los participantes de cada actividad.

Se entiende en este sentido que FdC, toma como base estos conceptos para desarrollar una propuesta educativa integral, proponiendo una variedad significativa de los ámbitos de intervención que permite a estudiantes universitarios proponerse problemas concretos y elaborar estrategias de acción desde su disciplina y el encuentro con otras, con un soporte tecnológico en relación directa con la realidad del país.

Flor de Ceibo como espacio de formación integral

El proyecto Flor de Ceibo aporta a una problemática significativa y de interés social tanto desde la temática que aborda como desde su articulación con una política pública. La vinculación del Proyecto, con el Plan CEIBAL, apunta a problematizarlo, aportando una mirada crítica e integrando la mirada de los diferentes actores en territorio. Sustenta sus prácticas en el diálogo con diversos actores sociales, promoviendo la articulación intersectorial. En este sentido es que la integralidad no es entendida únicamente como la articulación de funciones, sino como la articulación de actores sociales y universitarios (Tommasino y Rodríguez, 2011, pág. 26)

Las acciones sostenidas en algunos territorios han permitido un proceso acumulativo de trabajo con los actores locales. El trabajo docente en espacios territoriales hace énfasis en la mirada local, desarrollando líneas temáticas vinculadas al trabajo conjunto con otras organizaciones y potenciando recursos.

Los estudiantes participan activamente en todas las etapas del proceso: desde la construcción del objeto de abordaje, la delimitación del problema, la elaboración de estrategias, la planificación y realización de actividades y su evaluación con los participantes.

El grupo integrado por docente y estudiantes, es un espacio de encuentro interdisciplinario. Organiza su intervención desde los recursos disciplinares que lo constituyen, los contenidos aportados por el Proyecto, los problemas que surgen en la familia, en el ámbito escolar, en la plaza, en un espacio carcelario o en un centro juvenil, posibilita el real el diálogo con los actores sociales diversos.

La interacción en territorio genera preguntas novedosas, que se habilitan desde un dispositivo que posibilita su desarrollo más allá de la planificación del curso. En esta línea se observa una importante participación de estudiantes de Flor de Ceibo en los llamados a investigación estudiantil y otras instancias de producción académica encongresos, elaboraciòn de artículos científicos.

Compartirmos en este sentido las afirmaciones de Tommasino y Rodríguez (2011), en relación a que «la integralidad implica que la investigación, también adquiera una relevancia mucho mayor en todos los espacios de la formación de los estudiantes y del trabajo docente; al igual que la extensión se debe naturalizar como una forma de aprendizaje». (Tommasino y Rodríguez, 2011, 23) Y es por ello que se ha fomentado desde el trabajo de cada grupo, como también a nivel de los estudiantes

referentes la formulación de proyectos de investigación que puedan ser financiados por diversos organismos, así como también por el propio Flor de Ceibo.

Flor de Ceibo es un espacio de enseñanza innovadora, proponiendo dispositivos de enseñanza aprendizaje, desde un modo singular de de abordaje del conocimiento, caracterizado por el trabajo colectivo docente – estudiante – comunidad, aportando al desarrollo de capacidades para la inclusión en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

La constitución interdisciplinaria del grupo, descentra al docente y su disciplina del lugar del saber, que posibiltan abordajes de enseñanza que apunten a la construcción de conocimientos desde el encuentro de saberes. En este sentido se destaca, desde el punto de vista de sus prácticas, la producción de diversos dispositivos de abordaje en diálogo directo con el ámbito en que se desarrolla cada propuesta.

Los procesos de aprendizaje y producción de conocimiento se vinculan con necesidades, en el encuentro con los participantes de las intervenciones: niños, niñas, docentes, familias, comunidad. Además de los contenidos aprehendidos, este tipo de prácticas genera capacidades para el ejercicio de las profesiones en formación: un posicionamiento ético, capacidad de escucha, compromiso con los problemas de la población, el abordaje desde la complejidad, reconocimiento de los límites de cada disciplina y la necesidad de abordajes conjuntos, entre otros.

Flor de Ceibo aporta a la educación pública, generando lazos, vínculos y experiencias entre los distintos niveles de la educación. El encuentro entre estudiantes de la universidad, de la escuela y educación media, produce marcas subjetivas en ambos, favorece el tránsito entre los diferentes niveles de la educación, facilitando la construcción del rol profesional.

Profundizando esta línea de trabajo, a fines de 2012 se concretó la firma de un convenio con el Consejo de Formación en Educación a través del cual se incorporan en el curso 2013 estudiantes de de esta rama de la educación terciaria, concretamente de carreras de Magisterio, Profesorado y Educación Social. En el segundo semestre del mismo año se incorporan docentes de los Centros de Formacion en Educación de las ciudades de Salto, Rivera, Rocha y Montevideo.

Estas acciones se sustentan en una visión que intenta aportar al sistema nacional de educación, desde las prácticas interdisciplinarias en las acciones de formación cotidianas. Nos sitúa además en un escenario que integra la participación de los docentes, aportando a la integralidad de las acciones de Flor de Ceibo

Esta perspectiva aporta además de los contenidos desarrollados, aptitudes para el trabajo en equipo, para el aprendizaje activo, características que vinculan la formación de la UR con el campo laboral.

Cabe destacar, que la evaluación que realizan los estudiantes del Proyecto, apoya la perspectiva expresada. A partir de un formulario on line anónimo los estudiantes expresaron como fortalezas

del Proyecto (opiniones categorizadas desde el equipo de la Coordinación): interdisiciplina, trabajo de campo, formación integral, equipo (docentes y estudiantes) y el soporte material (viáticos y computadoras)

La evaluación docente, acuerda con estas líneas en cuanto a las fortalezas del Proyecto y suma al análisis la necesidad de una formación docente de la educación superior que acompañe los procesos de cambio que se vienen desarrollando en la misma.

Desafíos de las prácticas integrales

Luego de 5 años de trabajo en el marco del Proyecto Flor de Ceibo hemos llegado a plantearnos algunos desafíos en lo que tiene que ver con el desarrollo de prácticas integrales.

Este tipo de tareas resulta ser más costoso que otros modelos de trabajo, ya que requiere mayor formación, compromiso, tiempo y recursos materiales. El docente de Flor de Ceibo debe participar de los diferentes espacios de trabajo en conjunto con los estudiantes. Estos espacios siempre superan el del aula o podríamos decir que transforman en espacios de aprendizaje y enseñanza los variados ámbitos en que desarrollan sus acciones.

Su rol es de formador y coordinador del grupo de trabajo y se desarrolla tanto en el ámbito de la Universidad como en los espacios de intervención, en la articulación con diversas instituciones, en los espacios virtuales, entre otros. Debe formar a los estudiantes en temas vinculados a la Sociedad de la Información, las Tecnologías de la Información y Comunicación, el Plan CEIBAL, temáticas vinculadas a la universidad, sobre técnicas de relevamiento de información, sobre trabajo en comunidad, entre otras cuestiones particulares de la población con la cual se plantee trabajar el grupo. En este sentido vale destacar que las tareas docentes no solo implican la formación académica a los estudiantes, sino también el ejercicio profesional, las tareas de gestión, de articulación interinstitucional e investigación.

Asimismo, los docentes de Flor de Ceibo que se proponen trabajar desde la integralidad deben generar un compromiso con la comunidad con la cual van a desarrollar su proyecto, acompañar a los estudiantes para que también lo tengan con los actores y las actividades que van a llevar adelante. Es necesario además un encuadre institucional adecuado con los actores abordados, que delimite la especificidad de los roles asumidos y la explicitación del tiempo de permanencia de la Udelar en en ese espacio común.

La modalidad de trabajo que se emplea en este proyecto requiere transitar por tres grandes fases: diagnóstico, elaboración del plan de trabajo e implementación del mismo, evaluación y cierre. Estos tres momentos se llevan adelante año a año con un nuevo grupo de estudiantes, pero muchas veces se trata de proyectos que ya han comenzado años anteriores, ya que el trabajo con la comunidad

implica un tiempo que muchas veces es distinto al que se maneja a nivel de la enseñanza universitaria, en discordancia con el año lectivo.

Para llevar adelante una actividad desarrollando enseñanza-investigación-extensión como se plantea Flor de Ceibo, es hace necesario mantener el lugar de intervención por durante dos años o mas, con el objetivo de poder observar procesos y poder trabajar con toda la población implicada en la problemática que se quiere abordar.

La relevancia del trabajo docente de los estudiantes y la comunidad, implica una muy alta dedicación de todos los involucrados, la cual en la mayoría de las veces no puede ser recompensada desde la universidad a través de las retribuciones docentes.

Reflexiones finales

Desde las prácticas de enseñanza desarrolladas de estos 5 años y casi 70 docentes que han pasado por el Proyecto se pueden afirmar algunos aspectos para profundizar en las conceptualizaciones sobre las prácticas integrales.

Afirmamos que la integralidad hace referencia por un lado a la propuesta de formación universitaria que integra el saber académico, desde el aporte disciplinar a la articulación interdisciplinar, con las prácticas profesionales. Estos saberes se articulan a su vez con los saberes locales y los sentidos que se configuran desde el trabajo en red. La red hace referencia a la posibilidad de interdependencia, de encuentro y a la vez de autononomía, en la medida en que refiere a acciones descentralizadas.

Por otro lado, la integralidad hace referencia al reconocimiento de la complejidad de la realidad social. En este sentido se requieren miradas múltiples, perspectivas capaces de construir un problema incluyendo los aportes interdisciplinares, las necesidades de sus actores a la vez que su participación en dispositivos de abordaje en relación con su contexto.

En primer lugar los requerimientos de brindar una formación integral de calidad académica implica para el docente, una formación sustancialmente diferente de la disciplina de origen, en la que la extensión ha tenido escaso o nulo desarrollo. La necesidad de planificar dispositivos de aprendizaje docente en clave de integralidad durante la carrera docente se manifiesta .

Un segundo aspecto que se resalta es la necesidad de planificar la enseñanza en períodos que acompañen las actividades de extensión y de investigación. En este sentido se puede afirmar la importancia de tener en cuenta los procesos temporales que necesitan las personas con las que trabajamos en los territorios.

Un tercer aspecto se relaciona con la diversidad de tareas que el docente que desarrolla prácticas integrales necesita abordar: relaciones con las comunidades, la formación del estudiante, la creación de la demanda conjuntamente con las poblaciones de trabajo, la elaboración de dispositivos

didácticos acordes al público objetivo entre otras, hace que esta tarea reporte una carga horaria mayor a la que se estipula.

Un cuarto aspecto está vinculado a la necesidad de producción académica en relación a las prácticas integrales, que implica más tiempo. Es necesario como docentes proponernos el territorio, los actores y las prácticas de enseñanza entre otros en términos de indagación, desafío permanente para los docentes de Flor de Ceibo

Bibliografía

Arocena, R. et al. (2011) «Integralidad: Tensiones y Perspectivas». *Cuadernos de Extensión* Nro. 1 CSEAM Uruguay ISSN: 1688-8324

Decreto Presidencial (2007). http://archivo.presidencia.gub.uy/_Web/decretos/2007/04/EC579_18%2004%202007_00001.PDF

De Sousa B. (2010). *La universidad del siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad.* Trilce. Montevideo.

Cano A. Castro D. (2010) *Construcción de un marco analítico para el estudio de los modelos pedagógicos en los Espacios de Formación Integral de la Universidad de la República.* http://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa2/construccion-de-un-marco-ana.pdf

Tommasino. H y Rodríguez. N (2011) «Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República». En: Arocena.R, Tommasino.H, Rodríguez.N, Sutz.J, Alvarez Pedrosian.E y Romano.A (2011) «Integralidad: tensiones y perspectivas». *Cuadernos de Extensión*. Nº 1.

Universidad de la República, Rectorado (2010) *Hacia la Reforma Universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral*. Fascículo 10. Montevideo.