GT 18: Educación superior y tecnologías en la sociedad del aprendizaje. Desafíos para la formación de docentes e investigadores y alternativas de cambio

# El profesorado semipresencial: una experiencia de aprendizaje integradora

Prof.ª Mag. Alejandra Torres Torres

Profesorado Semipresencial, Consejo de Formación en Educación. Estudiante de la Maestría «Lenguaje. Cultura y Sociedad» en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar.

gabanas@gmail.com

Prof. Gerardo Cánepa Álvarez

Profesorado Semipresencial, Consejo de Formación en Educación. Estudiante de la Maestría «Lenguaje. Cultura y Sociedad» en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar.

gerardo.canepa@gmail.com

**Breve descripción de la experiencia**

Nos proponemos compartir nuestra experiencia de trabajo en la modalidad del Profesorado Semipresencial del Consejo de Formación en Educación. Esta modalidad, iniciada en el año 2003 se refiere básicamente a la forma en que los cursos son atendidos por parte de los estudiantes y del cuerpo docente, constituyendo una instancia innovadora de trabajo en el que la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) al proceso educativo tiene un papel preponderante. Interesa entonces observar cómo surge la necesidad de trabajar en una modalidad innovadora en lo que a prácticas educativas en Formación Docente se refiere.

Al igual que en otras instancias de aprendizaje que articulan las clases a distancia con los encuentros presenciales con el docente-tutor, implica una nueva forma de relacionamiento interpersonal y con el objeto de estudio. Por un lado están los docentes de cada Instituto (IFD o CERP) que dictan los cursos presenciales del llamado 'Tronco común' o asignaturas generales (Pedagogía, Sociología, Psicología, Investigación Educativa, Lengua, por mencionar algunas) y por otro, los docentes llamados 'Tutores' en esta modalidad que son quienes dictan las asignaturas 'Específicas' de cada Especialidad. Para el caso del Profesorado Semipresencial las especialidades que se dictan son Ciencias Biológicas, Comunicación Visual y Dibujo, Educación Musical, Idioma Español, Física, Matemática, Inglés y Química. Estos docentes Tutores que trabajan con sus estudiantes en los encuentros anuales obligatorios y a través de la Plataforma en Internet (Web CT hasta el 2007 y Moodle desde el 2008 a la fecha).

Es esta dualidad que hace a la modalidad ser «semipresencial» posibilitando desde el 2008 el aumento de los encuentros a tres instancias presenciales. Es así entonces que esta instancia de trabajo tiene como componentes para la reglamentación del alumno la participación también obligatoria en el Foro de la Plataforma Moodle, la asistencia a los encuentros presenciales y la entrega de trabajos. A partir del año 2009 la modalidad aplica el Plan 2008 para todas las especialidades de Formación Docente en toda su extensión a todas las inscripciones de 1er año, mientras que aún mantiene la vigencia del Plan 86 desde 2.do año a 3.er año de la carrera.

Las instancias presenciales tienen lugar en las localidades en donde viven y trabajan estos alumnos, o, en su defecto, en los lugares en los que se encuentran asentados sus Institutos de Formación Docente de referencia, es decir, los centros en los que cursan reglamentariamente las asignaturas del tronco común de la carrera así como también los Talleres obligatorios. Los Encuentros presenciales se llevan a cabo durante los fines de semana, tomando en cuenta la realidad laboral de cada uno de ellos. En esas oportunidades los Tutores trabajamos en instancias de Talleres que pueden ocupar una o dos jornadas, a la vez que orientamos a los alumnos en aspectos tales como bibliografía y dudas relacionadas con el curso. Los recursos bibliográficos en áreas técnicas específicas con los que cuentan las Bibliotecas de los centros de Formación Docente a los que estos estudiantes asisten tienen una variada realidad en lo que a oferta se refiere. Observamos por ejemplo sensibles diferencias entre los materiales disponibles entre unas y otras Bibliotecas que responde a distintas realidades como por ejemplo donaciones de materiales con las que han contado algunas Bibliotecas, fundamentalmente. Sobre este particular, interesa destacar que el trabajo en la Plataforma Moodle ha facilitado el acceso a materiales bibliográficos específicos por parte de los alumnos redundando en la mejora de sus competencias lectoras y permitiendo una considerable actualización en lo que a publicaciones se refiere. Destacamos por ejemplo, entre tantos otros sitios de consulta la labor realizada por estudiantes y docentes de la LICCOM al crear la página de «Publicaciones Periódicas» en la que podemos encontrar desde prensa periódica de comienzos del siglo XIX hasta valiosos materiales para el análisis textual recientemente publicados.

En lo que tiene que ver con el perfil de los estudiantes, es importante señalar que en su mayoría está compuesto por mujeres con edades entre los veinticinco y los cincuenta años. Estudian a través de esta modalidad por encontrarse residiendo en el interior del país y resultarles absolutamente imposible trasladarse a la capital para llevar adelante la carrera docente, ya que en su mayoría (un 87% del total) trabajan en el lugar donde residen o en zonas cercanas. En algunos casos (un 36% de la totalidad de la muestra tomada) poseen otra profesión y están avanzando en la continuidad de sus estudios, algunos en áreas vinculadas a su trabajo, en otros, incursionando nuevos terrenos.

La gestión de la modalidad se lleva adelante gracias a una red integrada por figura del Tutor de Gestión de cada uno de los Institutos de Formación Docente de referencia (eje de la modalidad en este aspecto), Profesores de Informática de esos Institutos, un Equipo Técnico que administra la plataforma y el Sector de Gestión propiamente dicho, que coordina todo desde la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, en Montevideo, actualmente a cargo de la Prof.ª Adriana Durquet.

**Objetivos y contenidos educativos de la propuesta**

Para nuestra presentación que forma parte de un trabajo de investigación que hemos venido desarrollando desde el año 2012 con los alumnos que ahora cursan el segundo año de la asignatura Estilística y Análisis de Textos, tomaremos como punto de partida dos grupos de Estilística y Análisis de Textos del Profesorado de Idioma Español (de primero y segundo año respectivamente) y un curso de cuarto año de Lingüística. Tomaremos en cuenta variables como procedencia de los estudiantes, niveles de escolarización previos, permanencia en la modalidad y grado de apropiación de las TIC puesto de manifiesto inicialmente (dificultades iniciales en el manejo de la Plataforma). Este punto en particular lo hemos observado tanto en los estudiantes de primero como de segundo y cuarto año, ya que, como veremos más adelante, algunos estudiantes provienen de la modalidad tradicional y se insertan en los cursos Semipresenciales luego de haber interrumpido por algunos años la continuidad de sus estudios de la carrera docente.

El grupo de 1er. año en el momento de comienzo de los cursos (segunda quincena de marzo de 2013) estaba conformado por cincuenta y un alumnos (diez alumnos y cuarenta y una alumna) en su mayoría residentes de la zona centro y norte del territorio nacional contando con mayor cantidad de inscriptos en los Institutos de Formación Docente de Tacuarembó, Paysandú y Melo fundamentalmente (estas dos localidades reunían el 63% de la totalidad de inscriptos); y veintiséis alumnos en el de curso de 2do. año del profesorado (veinticinco alumnas y un alumno) de diferentes zonas del país, mientras que al de cuarto estaba formado inicialmente por veintidós alumnos de los que permanecen solo doce. Como podemos apreciar, el alumnado está conformado mayoritariamente por mujeres. Al legar a segundo año encontramos que el grupo es bastante

heterogéno no solo en lo que a procedencia se refiere sino también en variables como edades, estudios previos y tiempo que han permanecido sin rendir exámenes de la carrera.

Las edades de los estudiantes se ubican en la franja que va desde los veinte hasta los cuarenta y ocho años. El porcentaje de estudiantes que no alcanza la treintena es de un 36%, mientras que la franja que va desde los treinta a los cuarenta reúne el 41% de la totalidad del alumnado relevado. El resto, un 23%, son alumnos que tienen entre cuarenta y cuarenta y ocho años. Este último grupo coincide además con estudiantes que hace mayor tiempo abandonaron sus estudios formales (casi un 78%).

Con respecto a sus antecedentes escolares el 16% está iniciando un estudio terciario mientras que el resto, un 84% está conformado por estudiantes que habían abandonado sus estudios en los últimos años y que, gracias a la posibilidad que les ofrece la modalidad, se encuentran en un período de reinserción.

El uso de las TIC con finalidades educativas ha hecho posible que estas personas habitantes de distintas localidades del interior de la República, con condicionamientos laborales y en un alto porcentaje, habiendo tenido que abandonar sus estudios de formación por razones asociadas a lo económico, cuentan actualmente con una oportunidad de crecimiento importante.

Desde el punto de vista vivencial para los estudiantes de Formación Docente, el proyecto incorpora las TIC desde el punto de vista teórico y metodológico. Antes de comenzar los cursos, en los Institutos de referencia los estudiantes son orientados en el manejo de la herramienta informática por los respectivos Tutores de Gestión con conocimientos específicos en lo que al manejo de la Plataforma se refieres.. Estos cargos fueron creados en el 2011 a solicitud de quien fuera la Encargada del Profesorado Semipresencial en aquel entonces, la Profa Isabel Melogno. Anteriormente el apoyo lo realizaban los adscriptos en conjunto con docentes de Informática de cada Instituto.

Tomando como punto de partida el Marco de Acción de Belem de diciembre de 2009, en donde se pone de manifiesto la posibilidad de plantear el proceso educativo precisamente como eso, como un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida y como

> el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad (punto 3 del Preámbulo del Marco de Belem),

pensamos que la modalidad del Profesorado Semipresencial juega un rol fundamental en lo que respecta a la profesionalización de los docentes de nuestro país. Recordemos que en los departamentos más alejados de Montevideo los índices de titulación disminuyen sensiblemente. Es en esas localidades donde mayor número de alumnado posee la modalidad Semipresencial.

Los primeros egresados de la modalidad semipresencial fueron pases del IPA, es decir, estudiantes que se radicaron en otras localidades del país y dejaron de concurrir al Instituto de Profesores «Artigas» inscribiéndose en esta modalidad a partir de 2004 que es el año en el que, efectivamente, comienzan a dictarse los cursos de las siguientes especialidades: Idioma Español, Dibujo, Matemática, Física, Química y Música. Actualmente la modalidad ya cuenta con casi una veintena de egresados propios distribuido en los distintos departamentos del interior de la República.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida es un aprendizaje continuo que se reelabora y se resignifica en el tiempo, a la vez que posibilita cambios profundos en la vida de los directamente involucrados. En este proceso, la inclusión de las TIC como herramienta facilitadora de espacios de aprendizaje, funciona como instancia democratizadora.

Por otra parte, la ejercitación de la construcción y resolución de instancias de vida a partir de las prácticas críticas permite a los involucrados vincular muchos aspectos aprendidos en el espacio de intercambio de la Plataforma con su cotidianidad. Como sabemos, las tecnologías posibilitan la creación de nuevos entornos y nuevas interacciones. Partiendo de la concepción de Barbero, para quien «la tecnología está encarnada en las mediaciones» y por eso mismo deja de ser meramente instrumental para densificarse y convertirse en algo sustantivo o estructural en los sistemas educativos, en las instituciones educativas y en las aulas, tanto en las presenciales como en las virtuales. Las TIC son parte transversal del currículum.

La conceptualización de cambio tecnológico y cambio en educación como fenómenos interdependientes, que ponen en tensión la capacidad de las instituciones para llevar adelante procesos de planificación de políticas de formación superior en convergencia con las tecnologías implican un desafío tanto para educadores como para los alumnos que comienzan a integrarse desde diferentes lugares y distintas competencias en este proceso. Emergen políticas de transformación con foco en un replanteamiento de los diseños curriculares, de sus contenidos y modalidad de cursada. Detona la demanda de flexibilidad curricular, a partir de la disponibilidad de espacios virtuales de aprendizaje con ruptura de la temporalidad de la modernidad. Según Fainholc (2007) estamos ante

> un cambio tecnológico como constelación de elementos múltiples interdependientes que abarca lo que se elige conscientemente como lo que no se elige, lo que se prevé como lo que no puede preverse, con lo cual se demuestra cuán complejo y conflictivo es este proceso, plagado de ambivalencias diversas (p. 67).

Estamos ante un cambio del cual la formación de profesores no podrá sustraerse.

Es importante destacar la labor llevada adelante por los docentes de Informática que trabajaron y en algunos casos continúan trabajando en apoyo en esta modalidad, ya que como es de suponer, el

grado de apropiación e integración de las TIC varía en la totalidad del alumnado con el que nosotros interactuamos desde nuestro rol de Tutores. Así mismo, el Tutor funciona como articulador e integrador de saberes e integrador de estrategias de aprendizajes. De esta manera y atendiendo a la forma en la que están instrumentados los cursos, los primeros Encuentros presenciales que tienen lugar durante el mes de mayo, generalmente, funcionan también como instancias en las que se refuerzan los conocimientos adquiridos en el manejo de la Plataforma virtual.

Durante el 2010 llevamos adelante en conjunto con la profesora Lidia Barboza una investigación que nos permitiera conocer el grado de apropiación de las TIC en los estudiantes de Formación Docente (Instituto de Profesores «Artigas»). En esa oportunidad observamos que los procesos locales de apropiación de tecnología (Barboza, 2009b) reflejan las adaptaciones que los países emergentes realizan o pueden realizar con los artefactos y materiales que reflejan la cultura dominante desarrolladora de las TIC. Su introducción enfrenta controversias acerca de temas de equidad, accesibilidad, credibilidad, lectura crítica en Internet, producción de pensamiento propio, censura, falta de privacidad y confidencialidad, alta comercialización, etc. que caracteriza a las TIC. Estas cuestiones no son sólo problemas de enseñanza y aprendizaje, sino que requieren el impulso de la reflexión a tiempo acerca de cuáles principios y valores sostienen las prácticas educativas mediadas por las TIC. La modalidad del Profesorado Semipresencial es un claro ejemplo de estas prácticas educativas, entre otras cosas porque, según Fainholc (2007) estamos ante

> un cambio tecnológico como constelación de elementos múltiples interdependientes que abarca lo que se elige conscientemente como lo que no se elige, lo que se prevé como lo que no puede preverse, con lo cual se demuestra cuán complejo y conflictivo es este proceso, plagado de ambivalencias diversas (p. 67).

En el camino de apropiación e integración de esas herramientas es que estamos trabajando.

La naturaleza de este emprendimiento educativo posibilita, como ya vimos, no solo la inserción sino fundamentalmente la permanencia de un grupo de personas adultas dentro de un programa de estudios que les hace posible una actividad mediada por el uso de las TIC. Este factor, como vimos, es de capital importancia ya que, gracias a esta posibilidad, jóvenes y adultos de diferentes lugares del interior de nuestro país están haciendo posible la continuidad de sus estudios.

Anteriormente contaban únicamente con la modalidad libre o semi-libre. En ninguna de estas modalidades estaba previsto el uso de la Plataforma Moodle como espacio de seguimiento y de intercambio educativo. Los estudiantes preparaban en soledad los materiales y abordajes requeridos para la presentación a los respectivos exámenes. En el segundo caso, un profesor itinerante realizaba unas dos visitas anuales únicamente. En los casos de los estudiantes de la modalidad semi-libre, la posibilidad del contacto permanente con el docente en cuestión no estaba contemplada y, en ocasiones, solo se reducía a algunos correos orientadores de bibliografía.

Los estudiantes del Profesorado Semipresencial son, en algunos casos docentes en ejercicio que no han podido completar sus estudios terciarios por condicionamientos económicos y laborales.

En una encuesta realizada para conocer la situación actual de sus estudios así como también las causas que los llevaron a optar por esta modalidad obtuvimos los siguientes resultados[1]:

1. De la totalidad de setenta y cinco alumnos treinta y dos ya habían sido estudiantes de otras modalidades de la carrera docente mientras que el resto había ingresado a esta modalidad sin haberse inscripto previamente en otras. (recordemos que incluso los estudiantes de cuarto año provienen en un porcentaje de casi un 60% de la modalidad tradicional de aprendizaje)
2. Un 86% indicó que se inscribió para cursar la carrera de profesorado en Idioma Español en esta modalidad por condicionamientos laborales. Del total de setenta y cinco alumnos cuarenta y tres den clases en en Consejo de Enseñanza Secundaria y en la ex UTU de las localidades en donde están radicados. Mayoritariamente cubren vacantes en zonas como Fraile Muerto, San Gregorio de Polanco, Tranqueras, Tupambaé y Santa Clara de Olimar, por mencionar algunos ejemplos.
1. El 78% de los encuestados consideran que solo cursando esta modalidad podrán acceder a la titulación ya que las posibilidades de instalarse a estudiar tanto en Montevideo como en algunos Centros Regionales de Profesores relativamente cercanas son un tanto remotas en el primer caso mientras que la segunda opción les resulta inviable por la cantidad de horas que deben de permanecer en el Centro educativo.

Por tratarse en su mayoría de adultos, la disponibilidad horaria de éstos para concurrir a centros educativos en los horarios en los que se suelen dictar los cursos, es prácticamente nula. El trabajo a través de la Plataforma posibilita un manejo mucho más personal del tiempo requerido para avanzar en el programa de la asignatura en cuestión a la vez que les posibilita organizar las materias a cursar no por el horario en el que estas hayan quedado fijadas sino de acuerdo a sus intereses en lo que respecta a cómo avanzar en la currícula.

La contribución a la política de personas jóvenes y adultas que esta modalidad posibilita se pone de manifiesto en la generación de instancias reales a partir de las cuales estas personas llevan

1 La Encuesta se aplicó en el mes de junio de 2013. En el curso de primer año se encontraban efectivamente cursando la asignatura treinta y dos alumnos divididos a partir de mayo en dos subgrupos. El curso de segundo año contaba con veintitrés alumnos mientras que el de cuarto tenía una totalidad de veinte alumnos. La cifra total fue de setenta y cinco alumnos. Como podemos observar, los índices de deserción disminuyen sensiblemente a medida que los estudiantes avanzan en su carrera. Los estudiantes de primer año que abandonaron el curso aducieron mayoritariamente problemas de disponibilidad de tiempo (un 65%) mientras que el resto (un 35%) señaló como razones de abandono del curso algunas dificultades en el manejo de la Plataforma y problemas de conectividad ( algunos de ellos viven en zonas semi- rurales con escasa conectividad, como ocurrió con alumnos de ciertas localidades del departamento de Durazno, Flores y Artigas)

adelante prácticas educativas que les hacen posible un crecimiento personal a la vez que los dota de las herramientas necesarias para manejarse en entornos virtuales como espacios de comunicación e intercambio. Esto se hace posible gracias a que a partir de esta forma de trabajo se atiende la necesidad de jóvenes y adultos de dar continuidad a sus estudios como una instancia de consolidación de ciudadanía. Por otra parte, posibilitan la permanencia de estudiantes radicados en variadas localidades del interior del país generando una instancia democratizadora en lo que a acceso se refiere. Antes de la creación de esta modalidad, desde los lugares más recónditos del territorio nacional se hacían significativas solicitudes de servicios educativos a la Administración para tener la oportunidad de acceder a estudios de nivel terciario, con la posibilidad de continuar vinculados a la fuente laboral; sin desarraigo, es decir sin tener que romper el tejido social en que estaban inmersos.

A su vez, la experiencia es un desafío también desde el lado del docente, que se enfrenta a una nueva forma de comunicación y trabajo con los contenidos de la asignatura que dicta, sumado a lo referido al manejo de una forma de comunicación diferente que integra lo presencial y lo virtual. Como todo desafío, lleva implícito una gran cuota de entusiasmo y de convicción de que es posible. Los primeros egresados de esta modalidad son testimonios de que estas nuevas prácticas hacen posible la continuidad del estudio y la construcción de una sociedad basada en el conocimiento.

**Bibliografía**


Barboza, Lidia. «Socialización del conocimiento y fortalecimiento del vínculo Educación-TIC-Sociedad mediante un nuevo recurso para la docencia: blog». En ANEP-MIDES, *Revista Hacer escuela entre todos, Revista del Programa de Maestros Comunitarios*, Año 2, Nro. 2, noviembre de 2009, p. 75-81.

Confintea VI, Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos, Belem, Brasil, 1 al 4 de diciembre de 2009.

Fainholc, B. *Programas, profesores y estudiantes virtuales*, Buenos Aires. Santillana. 2007.

Ong, Walter; *Oralidad y Escritura.Tecnologias de la Palabra*, FCE, México, 1987.

Salinas, J. «Campus electrónico y redes de aprendizaje», en http://uib.es/depart/gte/salinas.html

Sanchez J. 2001. *Aprendizaje Visible, Tecnología Invisible*, Chile, Editorial Dolmen, 2001.

Santángelo, H. «Modelos pedagógicos en los Sistemas de Enseñanza no Presencial basados en las Nuevas Tecnologías y Redes de Comunicación», en *Revista Iberoamericana de Educación*, OEI, Número 24, disponible en http://www.campus-oei.org/revista/rie24a06.htm .